МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 385» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443122, г. Самара, ул. Зои Космодемьянской, 14А
http://mbdoy385.ru; e-mail: doo385@samara.edu.ru
тел. 8(846) 952-65-22; тел./факс 8(846) 927-91-31

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №385»
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №385» г.о.Самара
Приказ № 372-ОД от «12» сентября 2022г.
/О.Н. Павловская/

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

по коррекции недостатков лексико-грамматического строя речи «ЗВУКОВИЧОК»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст воспитанников: 4 – 6 лет

Срок реализации – 1 год

Объем – 72 часа

Разработчик программы:
Семина Алена Сергеевна, учитель-логопед

Самара, 2022

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
Направленность и уровень программы 4
Актуальность программы 4
Категория учащихся, для которой программа актуальна 4
Формы и режим занятий 6
Срок реализации программы 6
Цель и задачи программы 6
Планируемые образовательные результаты обучающихся 7
Формы, методы, средства, технологии 7
2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8
Учебно-тематический план 8
Содержание изучаемого курса 8
3.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 10
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 11
Материально-техническое обеспечение 11
Методическое обеспечение 12
Кадровое обеспечение 12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по развитию звуко-слоговой структуры речи «ЗВУКОВИЧОК» разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Нормативные документы, которые определяют и регламентируют образовательный процесс данной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16- 09-01/826-ТУ
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребенка. Чистая и правильная речь - залог здорового навыка общения и умения строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

По данным научных исследований количество детей, имеющие отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Нарушение звукопроизношения влияет на формирование личностных качеств ребенка, его эмоциональное состояние и качество общения со сверстниками. Это определялось ключевой ролью речевой функции в психическом развитии ребёнка и готовности его к обучению в школе

Цель – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста и профилактика вторичных нарушений для успешного

освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и подготовки к обучению в школе.

- Подготовить речедвигательный, и речеслуховой анализатор к правильному восприятию и произнесению звуков.
- Развивать речевое дыхание.
- Формировать фонематические процессы.
- Формировать лексико-грамматический строй речи.
- Расширять и активизировать словарь;
- Воспитать грамматически правильно оформленную связную речь;
- Формировать у дошкольников навыки безошибочного употребления слов во всех ситуациях речевого общения.

Направленность и уровень программы

Исходя из 273-ФЗ,гл.1,ст.2,п.25 дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень программы: «Базовый».

Актуальность программы

Актуальность представленной программы видится в необходимости оказания логопедической помощи воспитанникам с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР), не зачисленные в логопедические группы с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Таким образом, дети с ФФН и ОНР могут получать такую помощь в форме кружка. При правильной организации логопедической работы достигается положительный эффект. Предпосылкой успеха при логопедическом воздействии является создание благоприятных условий для преодоления недостатков лексико-грамматического строя и произношения: эмоционального контакта логопеда с ребенком; интересной формы организации занятий, соответствующей ведущей деятельности, побуждающей познавательную активность ребенка; сочетания приемов работы, позволяющих избежать его утомления. Коррекция лексико-грамматического строя и звукопроизношения является необходимой основой для всестороннего развития дошкольников. При своевременной коррекции дошкольники легче социализируются, приобретают новые знания, делятся полученным опытом со своими сверстниками.

Категория учащихся, для которой программа актуальна

Программа по развитию лексико-грамматического строя речи «ЗВУКОВИЧОК» актуальна для детей 4-6 лет с нарушениями речи.

Обучающиеся, для которых актуальна данная программа:

ФФН - (фонетико-фонематическое недоразвитие) – несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционными характеристикам. ФФН представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является риск-фактором развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.

ОНР (общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

У детей с **ОНР 1 уровня** фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с **ОНР 2 уровня**, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с **ОНР 3 уровня** пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи,

употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При **ОНР 4 уровня** дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Формы и режим занятий

Данная программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста 4, 5, 6 лет. Занятия проходят индивидуально.

Название	Количество занятий	Формы работы/ подгрупповая
Развитие лексико-грамматического строя и звуко-слоговой структуры речи	2 раза в неделю (по 20 мин.)	Обучающиеся: 4 лет
	2 раза в неделю (по 25 мин.)	Обучающиеся: 5 лет
	2 раза в неделю (по 30 мин.)	Обучающиеся: 6 лет

Срок реализации программы

Срок реализации программы	1 год
Временные границы	2021-2022 гг.
Этапы образовательного процесса	• подготовительный; • постановка звука; • автоматизация звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; • этап дифференциации (проводится в случаях замены или смешения звуков)
Количество часов на каждый год	2021- 2022 – 76 ч.

Цель и задачи программы

Цель – Формирование у детей умения и навыков правильного употребления и согласования слов в различной ситуации речевого общения.

Задачи:

Обучающие:

– Развивать речевое дыхание и просодическую сторону речи;

- Развивать фонематические процессы;
- Развивать анализ и синтез звукового состава речи;
- Расширять и активизировать словарь;
- Воспитать грамматически правильно оформленную связную речь;
- Формировать коммуникативные возможности;
- Формировать предпосылки к учебной деятельности;
- Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях;

Развивающие:

- Развивать игровую деятельность детей;
- Развивать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности;
- Развивать операции анализа и синтеза, при работе с речевым материалом;

Воспитательные:

- Развивать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки;

Планируемые образовательные результаты обучающихся

В конце цикла занятий дети должны:

- овладеть основными слухо-произносительными умениями и навыками;
- иметь навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- уметь грамотно без ошибок выбирать грамматические формы слов в контексте предложений и рассказов;
- иметь развитую экспрессивную речь по возрасту.
- уметь пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Формы, методы, средства, технологии

Формы организации деятельности обучающихся – индивидуальная;

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия – словесные, наглядные, практические.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Занятия: комбинированные, теоретические практические.

Средства обучения: методические пособия

Современные образовательные технологии: проектный метод, исследовательская деятельность, информационные, игровые технологии.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	*Этапы работы*	*Средний возраст*	*Старший возраст*	*Подготовительный к школе возраст*
1.	Подготовительный	2-3	2-3	2-3
2.	Постановка звука	3-4	3-4	3-4
3.	Автоматизация в слогах	3-4	3-4	3-4
4.	Автоматизация в словах	3-4	3-4	3-4
5.	Автоматизация звука в предложениях	3-4	3-4	3-4
6.	Автоматизация звука в связной речи	3-4	3-4	3-4
7.	Дифференциация изолированных звуков	1-2	1-2	1-2
8.	Дифференциация звуков в слогах	2-3	2-3	2-3
9.	Дифференциация звуков в словах	3-4	3-4	3-4
10.	Дифференциация звуков в предложениях	3-4	3-4	3-4
11.	Дифференциация звуков в связной речи	3-4	3-4	3-4
12	Активизация словаря	10-12	10-12	10-12
13	Активизация грамматического строя речи	10-12	10-12	10-12
14	Развитие связной речи	12-14	12-14	12-14

Содержание изучаемого курса

№	*Тема*	*Цель*	*Оборудование*
1.	Подготовительный этап	-Формирование точных движений органов	-Зеркало; -Шпатель (одноразовый);

№	Тема	Цель	Оборудование
		артикуляционного аппарата; -Формирование направленной воздушной струи; -Развитие мелкой моторики рук; -Развитие фонематического слуха; -Отработка опорных звуков.	-Ватные палочки; -Мозаика; -Конструктор; -Музыкальные инструменты; -Пособия для дыхательной гимнастики;
2.	Постановка звука	Цель этого этапа – добиться правильного звучания изолированного звука.	-Зеркало; -Шпатель (одноразовый); -Ватные палочки; -Инструменты для постановки звука (зонды, палочки и т.д.)
3.	Автоматизация в слогах	Закрепление поставленного звука в слогах;	-Слоговые карточки; -Наглядный материал; -Конструктор; -Методический материал (по возрасту ребенка)
4.	Автоматизация в словах	Закрепление поставленного звука в словах разной слоговой структуры;	-Методический материал (по возрасту ребенка); -Наглядный материал;
5.	Автоматизация звука в предложениях	Закрепление поставленного звука в предложениях;	-Методический материал (по возрасту ребенка); -Наглядный материал;
6.	Автоматизация звука в связной речи	Закрепление поставленного звука в связной речи;	-Методический материал (по возрасту ребенка); -Наглядный материал;
7.	Дифференциация изолированных звуков	Дифференцировка изолированных звуков, с разными группами звуков;	Методический материал (по возрасту ребенка); -Наглядный материал;
8.	Дифференциация звуков в слогах	Дифференцировка изолированных звуков в слогах разной слоговой структуры;	-Слоговые карточки; -Наглядный материал; -Конструктор; -Методический материал (по возрасту ребенка)
9.	Дифференциация звуков в словах	Дифференцировка изолированных звуков в словах разной слоговой структуры;	Методический материал (по возрасту ребенка); -Наглядный материал; -Рабочая тетрадь;
10.	Дифференциация звуков в предложениях	Дифференцировка изолированных звуков в предложениях. (Разных типов)	Методический материал (по возрасту ребенка); -Наглядный материал;
11.	Дифференциация звуков в связной речи	Дифференцировка изолированных звуков в связной речи.	Методический материал (по возрасту ребенка); -Наглядный материал;
12	Активизация словаря	Уточнение, расширение и активизация словаря	Методический материал (по возрасту ребенка); -Наглядный материал; -Рабочая тетрадь;

№	Тема	Цель	Оборудование
13	Активизация грамматического строя речи	Уточнение, расширение и активизация грамматического строя речи	Методический материал (по возрасту ребенка); -Наглядный материал;
14	Развитие связной речи	Работа над пересказами художественных текстов, составлению рассказов по серии картинок; по сюжетным картинкам; рассказов с элементами творчества. Формирование и совершенствование коммуникативных навыков.	Методический материал (по возрасту ребенка); -Наглядный материал;

Количество занятий может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Этапы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей **воспитанников.**

3.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится при помощи комплекса диагностического материала: Нищевой Н.В.: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», включающая диагностические материалы. А также, анализа полученных результатов: количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Авторы: А. М. Быховская, Н. А. Казова.

№	ФИО ребенка	Артикуляционная моторика	Слуховое внимание	Фонематический анализ и синтез	Фонематическое восприятие	Слоговая структура слова	Звукопроизношение	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь
1.										
2.										
3.										
4.										

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение

Рабочий стол для индивидуальной работы с детьми	1
Парты для детей	4
Стул взрослый	1
Стульчики детские	14
Шкаф для методических пособий	1
Зеркало настенное	2
Зеркало индивидуальное	12
Магнитная доска	1
Светильник настенный	2
Салфетки	1
Полотенце	2
Коробки и папки для хранений пособий	
Картотеки	
	32
Игрушки для занятий с детьми	
Вата, бинт, ватные палочки	
Одноразовые шпателя	
Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания	
Поезд «Звуков»	
Стенд для развития мелкой моторики	
Пособие для развития дыхания	
Шнуровки различного уровня сложности	
Массажные мячи	
Набор кубиков разной цветовой гаммой	
Мягкие игрушки	
Кукла	
Звуковые дорожки	
Сигнальные карточки	
Звуковые фишки	
Наборы предметных тематических картинок	
Азбука	
Весёлый букварь	
Набор счетных палочек	
Разрезные предметные картинки	
Опорные схемы для составления рассказов	
Набор картинок: 4 лишний, звуковое лото, собери и расскажи	
Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза	
Игры для совершенствования навыков языкового анализа	

Игры для совершенствования грамматического строя речи.
Разнообразные дидактические игры
Набор папок для групповых и фронтальных занятий по лексическим темам
Стенд для информации
Мнемотаблицы
Мозаика
Флажки Цветные камушки
Пуговицы
Колокольчики
Мыльные пузыри
Цветные карандаши
Плакаты на разные тематики
Набор детской посуды
Набор диких животных
Детская литература
Набор домашних животных
Пальчиковый театр

Методическое обеспечение

-Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;

-Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Авторы: А. М. Быховская, Н. А. Казова.;

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с

Кадровое обеспечение

Учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное образование, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями , умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;

- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей;
- поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- оперативно извещает руководство ДОУ о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях.