МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 385» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443122, г. Самара, ул. Зои Космодемьянской, 14А
http://mbdoy385.ru; e-mail: doo385@samara.edu.ru
тел. 8(846) 952-65-22; тел./факс 8(846) 927-91-31

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №385»
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №385» г.о. Самара
/О.Н. Павловская/
приказ № 303-ОД от «11» сентября 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«РИТМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»

Направленность: художественная

Уровень программы: базовый

Возраст воспитанников: 3 – 7 лет

Срок реализации – 4 года

Объем – 72 часа

Разработчики программы:
Педагог-хореограф
Казеннова Ирина Николаевна

Самара, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка…….....с.3
2. Перспективное планирование……..с.8
3. Методическое обеспечение программы и развивающая среда дополнительного образования детей…..……...с.13
4. Список использованной литературы……..с.14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребенка. Чистая и правильная речь - залог здорового навыка общения и умения строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

По данным научных исследований количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Нарушение звукопроизношения влияет на формирование личностных качеств ребенка, его эмоциональное состояние и качество общения со сверстниками.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (далее - ФФН) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками

чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи. Логопедические занятия оказывают существенное влияние на преодоление имеющихся речевых недостатков у дошкольников, а также предупреждают возникновение вторичных нарушений.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его

общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Актуальность представленной программы видится в необходимости оказания логопедической помощи воспитанникам с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР), т.к. в дошкольном учреждении в логопедические группы зачисляются воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Таким образом, дети с ФФНР могут получать такую помощь в форме кружка.

Данная программа реализуется с учётом общедидактических и специальных принципов:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- коммуникативно-деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принцип опоры на сохранные звенья;
- принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

Цель программы

Обеспечение системы средств и условий дляустранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и профилактика вторичных нарушений для успешного

освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и подготовки к обучению в школе.

Задачи программы

- преодоление недостатков звукопроизношения;
- развитие речевого дыхания и просодической стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание грамматически правильно оформленной связной речи;
- формирование коммуникативных возможностей;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.

Форма работы

Программа рассчитана на детей 4-7-летнего возраста, посещающих общеобразовательные группы ДОУ. Объем материала соответствует возрастным нормативам, что исключает переутомление дошкольников. Работа проводится индивидуально с использованием игровых технологий 2-3 раза в неделю в рамках кружковой работы. Длительность занятий соответствует СанПин 2.4.1.3049-13 и зависит от возраста ребенка (от 15 до 30 мин.).

Частота проведения индивидуальных занятий и последовательность устранения выявленных дефектов определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей по результату проведенной диагностики.

Структура занятий подразделяется на этапы:

1. Организационно-деятельностный – направлен на создание положительного эмоционального фона и мотивации.

2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение: развитие сенсорной и психической сторон речи.
3. Содержательный - новый материал: развитие дыхания, просодики, формирование артикуляционных укладов, слоговой структуры, грамматического строя, связной речи, постановка звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков.
4. Работа с индивидуальным материалом, в тетрадях.
5. Подведение итогов занятия: рефлексия, что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

В процесс занятий включается эмоциональный компонент: мотивация к общению, создание игровых коммуникативных ситуаций, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, элементы кинезиологических упражнений, элементы фоноритмических упражнений (указанные упражнения могут проводиться на любом этапе занятия в зависимости от потребности в них).

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать речевую деятельность ребенка, стимулирует способность к самостоятельной речевой активности и переносу приобретенных навыков в спонтанную речь.

Ожидаемый результат

В результате реализации программы у ребенка:

- сформирована полноценная фонетическая система языка;
- автоматизированы слухо-произносительные умения и навыки;
- формируются фонематические процессы, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- формируется умение пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- формируется умение руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность;

- развивается произвольное внимание, память, мыслительные способности, мелкая моторика и зрительно-моторная координация;
- повышается самооценка и улучшаются взаимоотношения со сверстниками и взрослыми посредством развития коммуникативных и поведенческих возможностей.

Работа с родителями

Эффективность работы многократно возрастает при наличии эмоционального сопереживания и контакта с близкими людьми, расширения ими стереотипов взаимодействия с ребенком и форм эмоционального контакта. Работа с родителями, членами семьи и социальным окружением рассматривается как позитивная ассимиляция ребенка в привычную социальную среду: обучение родителей доступным формам работы по закреплению полученных навыков. Работа с родителями может проводиться посредством консультаций, посещения логопедических занятий.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Этапы работы	Кол-во занятий	Задачи и содержание	Планируемые результаты
1.	Подготовитель-ный	2-3	-Вызвать интерес к логопедическим занятиям -Формировать мотивация речевого общения -Нормализовать мышечный тонус мимической и артикуляционной мускулатуры -Формировать и развивать артикуляционную моторику -Формировать речевое дыхание (длительный, плавный выдох) -Развивать просодическую и мелодико-интонационную сторону речи -Формировать представление о звуках -Развивать слуховое внимание, память, фонематические процессы -Развивать пространственную ориентировку -Развивать мелкую и общую моторику	Сформированы основные артикуляционные позиции; формируется умение выделять на слух заданный звук в слове; формируется умение слышать и исправлять ошибки в словах и предложениях; сформирован навык, объединяющий артикуляционные, дыхательные и голосовые возможности
2.	Постановка звука	3-4	-Вырабатывать необходимые артикуляционные позиции для постановки звука - Познакомить с правильной артикуляцией -Развивать целенаправленную воздушную струю -Развивать слуховое внимание, память, фонематические процессы, просодические компоненты речи (ритм, интонация) -Формировать навык правильного произнесения звука -Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам -Развивать мелкую и общую моторику	Сформирован навык произнесения изолированного звука

3.	Автоматизация звука в слогах	3-4	-Автоматизировать звук в слогах (открытых, закрытых, со стечением согласных) -Развивать слуховое внимание, память, фонематические процессы, просодические компоненты речи (ритм, интонация) -Развивать мелкую и общую моторику	Сформирован навык правильного произнесения звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных
4.	Автоматизация звука в словах	3-4	-Автоматизировать произнесение звука в словах -Развивать фонематические процессы, память, внимание, мышление -Формировать ритмико-слоговую структуру -Формировать навык звуко-слогового анализа и синтеза слов -Развивать мелкую и общую моторику	Сформирован навык правильного произнесения звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных
5.	Автоматизация звука в предложениях	3-4	-Формировать связность и четкость высказываний -Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий -Формировать ритмико-слоговую структуру -Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения -Развивать мелкую и общую моторику	Сформирован навык правильного произнесения звука в предложениях
6.	Автоматизация звука в связной речи	3-4	- Формировать и совершенствовать коммуникативные навыки, умение пересказывать и заучивать тексты с использованием мнемотаблиц -Развивать дикцию и интонационно-выразительные средства речи -Развивать воображение и творческую фантазию -Развивать фонематические процессы -Развивать мелкую и общую моторику	Сформирован навык правильного произнесения звука в спонтанной речи

7.	Дифференциация изолированных звуков	1-2	-Развивать умение характеризовать звуки по артикуляторно-акустичкским признакам и сравнивать оппозиционные звуки -Развивать слуховое внимание, память, фонематические процессы, просодические компоненты речи (ритм, интонация) -Развивать мелкую и общую моторику	Сформирован навык выделения на слух заданного звука, дифференциация по артикуляторным и акустическим признакам
8.	Дифференциация звуков в слогах	2-3	-Воспроизводить слоговые ряды со смешиваемыми звуками -Развивать слуховое внимание, память, фонематические процессы -Развивать мелкую и общую моторику	Сформирован навык дифференциации звуков в слогах
9	Дифференциация звуков в словах	3-4	-Развивать фонематические процессы -Развивать слуховое и зрительное внимание, память -Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов -Развивать мелкую и общую моторику	Сформирован навык дифференциации звуков в словах
10.		Дифференциация звуков в предложениях	-Формировать связность и четкость высказываний с включением смешиваемых звуков -Составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам, по картинке -Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения -Развивать мелкую и общую моторику	Сформирован навык дифференциации звуков в предложениях

11.	Дифференциация звуков в связной речи	3-4	-Формировать и совершенствовать коммуникативные навыки, умение составлять рассказы-описания; рассказы по серии картинок; рассказы по сюжетным картинкам; пересказы художественных текстов; рассказы с элементами творчества с включением смешиваемых звуков -Развивать воображение и творческую фантазию -Развивать фонематические процессы -Развивать мелкую и общую моторику - Развивать мотивацию правильного произношения и самоконтроля	Сформирован навык дифференциации звуков в спонтанной речи

Количество занятий может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Этапы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Как итог реализации данной программы предусмотрено проведение мониторинга коррекционно-образовательного процесса по методике В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения».

Необходимо отметить, что своевременное выявление нарушений речи и систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать негативные проявления, обеспечив ребенку полноценную подготовку к школьному обучению.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ И РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ:

1. Настенное зеркало и стол для логопедических занятий.
2. Стул детский вращающийся (для индивидуальной работы).
3. Дидактический материал для обследования речи ребенка.
4. «Инструмент» для постановки звуков.
6. Картотека артикуляционных упражнений.
7. Картотека дыхательных упражнений.
8. Игровые пособия для выработки воздушной струи.
9. Картотека динамических упражнений.
10. Картотека фоноритмических и кинезиологических упражнений.
11. Картотеки пальчиковых игр.
12. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.
12. Аудиозаписи стихов, сказок, рассказов.
13. Схемы и фишки для составления предложения и звукового анализа слова.
14. Схемы определения места звука в слове.
15. Счетные палочки.
16. Цветные карандаши.
17. Дидактический материал для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
18. Сюжетные картинки для развития связной речи.
27. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
11. Игровой материал для развития сенсорной сферы и высших психических функций.
10. Настольные и дидактические игры.
28. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками.
29. Жетоны, печати для поощрения детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования. - М.: Гном и Д, 2001.

2. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. – М.: Гном и Д, 2004.

3. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. - СПб.: КАРО, 2006.

4. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями – М.: Гном и Д, 2006.

5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Гном и Д, 2000.

6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ,1993.

7.Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха», «Развитие звуко-буквенного анализа».

8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999

9. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М: ООО «Издательство Мир книги», 2008

10. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. М:Творческий центр, 2007

11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-осбледование звукопроизношения. М.: «Гном-Пресс», 2000