



## Кейс-отзыв наставника Семиной Алены Сергеевны

**Форма наставничества:** учитель-логопед – учитель-логопед

**Ролевая модель:** учитель-логопед - молодой специалист

Фомина Екатерина Алексеевна, 11.11.1996 года рождения, молодой специалист. Закончила СГСПУ по специальности учитель-логопед в 2018 году. Как молодому специалисту, Екатерине Алексеевне необходима профессиональная помощь и поддержка в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя-логопеда, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести в данном образовательном учреждении.

### Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди молодых педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Екатерина Алексеевна при работе:

- Использование логопедических технологий;
- Использование ИКТ;
- Применение нетрадиционных технологий в коррекционной работе;
- Реализация различных форм работы с родителями;
- Анализ своей работы, документации и соотнесение результатов с поставленными целями;

### Кто нам нужен (портрет наставника)

Семина Алена Сергеевна – опытный учитель-логопед, желающий передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему учителю-логопеду.

### Оцениваемые результаты

Семиной Аленой Сергеевной в соответствии с планом, составленным в начале года, ведется работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, методические рекомендации и советы.

Семина А.С. оказывает необходимую методическую помощь Фоминой Е.А. Так были организованы консультации по следующим вопросам:

- ведение документации;
- составление рабочей программы;
- заполнение речевых карт, мониторинга речевого развития;

- составление календарно-тематического планирования;
- соблюдение во время проведения организованной образовательной деятельности санитарных правил и норм;
- самоанализ организованной образовательной деятельности;
- методические требования к организованной образовательной деятельности
- ошибки начинающего учителя-логопеда
- работа в сети Internet;
- участие в online форумах, семинарах;

С целью оказания помощи в освоении современных образовательных технологий и во внедрении их в коррекционную работу детского сада проводятся консультации, беседы, посещение организованной образовательной деятельности. Такая работа наставника создает условия для активного включения начинающего учителя-логопеда в коррекционно-образовательную деятельность детского сада, помогает наставляемому в освоении новых логопедических технологий, приобщает начинающего учителя-логопеда к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

### **Этапы реализации программы**

#### *1. Подготовка для запуска условий программы*

Педагогический коллектив был проинформирован о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

#### *2. Формирование базы наставляемых.*

Проведен опрос педагогического коллектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых педагогов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

#### *3. Формирование базы наставников.*

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Екатерины Алексеевны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

#### *4. Отбор и обучение наставников.*

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Старший воспитатель МАДОУ ознакомил наставника с программой наставничества, был сделан акцент на ценностях программы, также выбран формат работы с наставляемым.

### *5. Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педагогических советов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педагогическом совете была закреплена пара: Семина Алена Сергеевна (наставник) – Фомина Екатерина Алексеевна (наставляемый).

### *6. Организация работы наставнических пар.*

Семина Алена Сергеевна (наставник) – Фомина Екатерина Алексеевна (наставляемый) в во время первой консультации в присутствии старшего воспитателя подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

#### *6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого.*

Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются во время тихого часа. Согласно составленному плану в начале учебного года изучены нормативно-правовая база образовательного учреждения, правила составления календарно-тематического плана.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации воспитательно-образовательного процесса. Наставник дает наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

#### *6.2. Завершение работы наставничества.*

Семина Алена Сергеевна (наставник) – Фомина Екатерина Алексеевна (наставляемый) встречаются со старшим воспитателем, рассказывают о своих успехах. Старший воспитатель обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.

Семина А.С.

