



Кейс-отзыв наставника Беляевой Нины Михайловны

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог-молодой специалист

Костякова Наталья Александровна, 14.07.1980 года рождения, молодой специалист. Прослушала профессиональную подготовку по программе «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании». С 2020 года работает воспитателем в МАДОУ. Как молодому специалисту, Наталье Александровне необходима профессиональная помощь и поддержка в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди молодых педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Наталья Александровна при работе:

- реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения;
- развитие познавательной активности, креативного мышления детей в процессе учебного материала;
- анализ своей работы и соотнесение результатов с поставленными целями;
- создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении;
- организация проблемно-исследовательской деятельности обучающихся.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Беляева Нина Михайловна – опытный педагог, желающий передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему воспитателю.

Оцениваемые результаты

Беляевой Ниной Михайловной в соответствии с планом, составленным в начале года, ведется работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, методические рекомендации и советы.

Беляева Н.М. оказывает необходимую методическую помощь Костяковой Н.А. Так были организованы консультации по следующим вопросам:

- ведение документации;
- составление рабочей программы;
- составление календарно-тематического планирования;
- соблюдение во время проведения организованной образовательной деятельности санитарных правил и норм;
- самоанализ организованной образовательной деятельности;
- методические требования к организованной образовательной деятельности
- ошибки начинающего воспитателя
- работа с полезными сайтами в сети Интернет.

С целью оказания помощи в освоении современных образовательных технологий и во внедрении их в воспитательно-образовательный процесс детского сада проводятся консультации, беседы, посещение организованной образовательной деятельности. Такая работа наставника создает условия для активного включения начинающего воспитателя в воспитательно-образовательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы

Педагогический коллектив был проинформирован о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведен опрос педагогического коллектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых педагогов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников.

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Натальи Александровны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Старший воспитатель МАДОУ ознакомил наставника с программой наставничества, был сделан акцент на ценностях программы, также выбран формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар:

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педагогических советов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педагогическом совете была закреплена пара: Беляева Нина Михайловна (наставник) – Костякова Наталья Александровна (наставляемый).

б. Организация работы наставнических пар.

Беляева Нина Михайловна и Костякова Наталья Александровна во время первой консультации в присутствии старшего воспитателя подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

б.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого.

Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются во время тихого часа. Согласно составленному плану в начале учебного года изучены нормативно-правовая база образовательного учреждения, правила составления календарно-тематического плана.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации воспитательно-образовательного процесса. Наставник дает наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

б.2. Завершение работы наставничества.

Беляева Нина Михайловна и Костякова Наталья Александровна встречаются со старшим воспитателем, рассказывают о своих успехах. Старший воспитатель обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.

Наставник _____  _____ Беляева Н.М.