



Кейс-отзыв наставляемой Фоминой Екатерины Алексеевны

Форма наставничества: учитель-логопед – учитель-логопед

Ролевая модель: учитель-логопед - молодой специалист

Семина Алена Сергеевна, 02.07.1990 года рождения, наставник учитель-логопед. Как молодому специалисту, Фоминой Екатерине Алексеевне была необходима профессиональная помощь и поддержка в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя-логопеда, в ознакомлении с документацией, которую необходимо вести в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 385» г.о Самара

Надо (цель и результат)

Получение помощи по следующим методам работы: использование в работе ИКТ, применение новых технологий в коррекционной работе, использование нетрадиционных логопедических технологий, методы работы с родителями (законными представителями), реализация поставленных целей на учебный год.

Оцениваемые результаты

Семиной Аленой Сергеевной в соответствии с планом, составленным в начале года, ведется работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, методические рекомендации и советы.

Семина А.С. оказывает необходимую методическую помощь Фоминой Е.А. Так были организованы консультации по следующим вопросам: составление необходимой документации (рабочая программа, календарно-тематический план, план работы с родителями, заполнение речевых карт, самоанализ и реализация плана по самообразованию, участие в мероприятиях для повышения квалификации)

С целью оказания помощи в освоении современных образовательных технологий и во внедрении их в коррекционную работу детского сада проводятся консультации, беседы, посещение организованной образовательной деятельности.

Этапы реализации программы

1. Подготовка для запуска условий программы

Педагогический коллектив был проинформирован о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов

ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведен опрос педагогического коллектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых педагогов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников.

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Екатерины Алексеевны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Старший воспитатель МАДОУ ознакомил наставника с программой наставничества, был сделан акцент на ценностях программы, также выбран формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педагогических советов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педагогическом совете была закреплена пара: Семина Алена Сергеевна (наставник) – Фомина Екатерина Алексеевна (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар.

Семина Алена Сергеевна (наставник) – Фомина Екатерина Алексеевна (наставляемый)т во время первой консультации в присутствии старшего воспитателя подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого.

Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются во время тихого часа. Согласно составленному плану в начале учебного года изучены нормативно-правовая база образовательного учреждения, правила составления календарно-тематического плана.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации воспитательно-образовательного процесса. Наставник дает наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

6.2. Завершение работы наставничества.

Семина Алена Сергеевна (наставник) – Фомина Екатерина Алексеевна (наставляемый) встречаются со старшим воспитателем, рассказывают о своих успехах. Старший воспитатель обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.

Фомина Е.А.

