МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 385» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443122, г. Самара, ул. Зои Космодемьянской, 14А
http://mbdoy385.ru; e-mail: mdou385@mail.ru; тел. 8(846) 952-65-22; тел./факс 8(846) 927-91-31

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №385»
Протокол № 5 от «23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №385» г.о.Самара
Приказ № 259-ОД от «23» августа 2021 г.
_____/О.Н. Павловская/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

коррекционно-развивающей работы

старшей группе № 3

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

(возраст воспитанников 5 - 6 лет)

на 2021-2022 учебный год

Разработчик программы:
Семина Алёна Сергеевна, учитель-логопед

Самара, 2021

Целевой раздел

Пояснительная записка
1.1 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа (а также ООП ДОО с указанием примерной образовательной программы, парциальных программ и вариативного компонента)……....стр.3
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы…….....стр.3
1.3 Принципы и подходы к формированию РП……..стр.4
1.4Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи…….....стр.5-7

Содержательный раздел

Содержательный раздел

2.1 Задачи, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП)……стр.10
2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ).Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ с взаимодействием со специалистами…стр.12-14
2.3 Способы поддержки детской инициативности в освоении программы…….....стр.15
2.4 Описание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников…….. стр.18
2.6 Формы работы с семьёй. Особенности работы с семьями……...стр.19

Организационный раздел

3.1 Условия реализации ОО в режиме дня……..... стр. 19-27
-распорядок и /или режим дня;
-расписание НОД;
-модель организации воспитательного процесса на день;
-модель организации воспитательного процесса на месяц.
-комплексно-тематическое планирование (темы недели, содержание деятельности, формы -образовательного процесса, итоговое мероприятие).
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
-Описание материально – технического обеспечения РП.

Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа (а также ООП ДОО с указанием примерной образовательной программы, парциальных программ и вариативного компонента);

- Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3 685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания глава VI»;
- СанПиН 2.3/ 2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе основной дошкольной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В.). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Группу посещают дети пятого года жизни с нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III, IV уровней речевого развития).

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к

окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.
Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.
Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.
Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.3 Принципы и подходы к формированию РП;

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.
Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.
Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.
В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоке «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.
Полученные данные о развитии речи воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Одним из ведущих признаков детей с ТНР является более позднее начало речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.
Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной сферы.
Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.
Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
Наряду с общей соматической ослабленностью и развитием локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.
Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.
Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.
Детей с тяжелыми нарушениями речи следует отличать от детей имеющих сходные состояния – временную задержку речевого развития. Одним из диагностических признаков может служить диссоциация, между, речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отличить ОНР от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка. В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях ЦНС, что обеспечивает большую сохранность моторных функций, психических реакций и поведения в целом. Неблагоприятное воздействие речевой среды, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

- **Первый уровень ОНР**

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, качеств, действий, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.
Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия предметов заменяется. Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.
Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую им ситуацию с привлечением поясняющих жестов.
Пассивный словарь шире активного.
Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова.
Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых.

- **Второй уровень ОНР**

Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.
Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов.
Словарный запас резко отстает от возрастной нормы.
Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленным искажением звуков, замен и смешений. Типичным остаются затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры.

- **Третий уровень ОНР**

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков. Отмечается не стойкие замены, смешение. На фоне относительно развернутой речи наблюдается не точное употребление многих лексических значений. В свободных высказываниях преобладают простые

распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Планируемые результаты освоения программы, ссылка на оценочные материалы.

Речевое развитие

-Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
-Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
-Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
-Понимает различные формы словоизменения;
-Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует -формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную -речь;
-Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
-Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; -
-Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
-Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
-Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
-Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
-Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
-Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
-Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

-Темп и ритм речи, паузация нормальные.
-Ребенок употребляет основные виды интонации;
ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

-Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
-хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;
-Показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
-Без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;
- Ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
-Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали;
- Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
-Хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти;
- У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
-Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинноследственные связи между явлениями природы;
- Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

-Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности,
-Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
-Принимает участие в других видах совместной деятельности;
-Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;
- Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
-Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;

-С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры;
- С удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

-Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- В рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- В аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
-Без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;
-Ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
-Может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
-Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
-Может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
-Может лазать по гимнастической стенке 26 верх и вниз;
-Охотно выполняет гигиенические процедуры,знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
-У ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
-В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
-Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
-Переключаемость в норме;
-Синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Содержательный раздел

2.1 Задачи, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявления детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
- **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
- **Консультативная работа:** Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **Информационно-просветительская работа:** Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями.

Характеристика содержания:
Диагностическая работа:

Логопедическое обследование включает в себя следующие разделы обследования:

- «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»;
- «Неречевые психические функции»
- «Моторная сфера»
- «Произносительная сторона речи и речевые психические функции»

Коррекционно-развивающая работа

- Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями.
- Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка;

Консультативная работа:

- Включает в себя: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР;
- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ТНР;
- Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР.

Информационно-просветительская работа:

Предусматривает: различные формы просветительской деятельности: лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, открытые мероприятия. Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям , педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ). Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ с взаимодействием со специалистами.

Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия. В соответствии с СанПиНом, рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности с 3 до 7 лет — не более 15 детей, в том числе не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности и в группе кратковременного пребывания учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи. Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности или группу кратковременного пребывания, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ с взаимодействием со специалистами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

-Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

-Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

-Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,

- Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям

- В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.
- Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: — логопедические пятиминутки; — подвижные игры и пальчиковая гимнастика; — индивидуальная работа; — рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.
- Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.
- Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция

образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, инструктором по лечебной физкультуре, массажистом и т. п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза, позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. При подготовке интегрированного занятия логопеду следует четко выполнять следующие действия: — определить тему и цель занятия; — обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей; — включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения; — предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям; — при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности; — определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; — отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения; — обеспечить

постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий; — включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов; — привлечь каждого ребенка к участию в диалогах. Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п., с тем чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. Причем на каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее, педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий, с тем чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось. Если говорить о коррекционной работе логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми. Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой, к учебной деятельности. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.3 Способы поддержки детской инициативности в освоении программы.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые,
- режиссерские и театрализованные игры;

· развивающие и логические игры;

· музыкальные игры и импровизации;

· речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

· самостоятельная деятельность в книжном уголке;

· самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

· самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности учителю-логопеду важно соблюдать ряд общих требований:

· развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

· создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

· постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

· ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

· необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям.

· поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Учителю-логопеду важно владеть способами поддержки детской инициативы:

Способы поддержки и развития детской инициативы, используемые в практике дошкольного образования:

• Экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей.

• Экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий.

• Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств.

• Моделирование разных устройств.

• Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.

• Образно- смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.

• Игры- представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическими фольклорным произведениям.

•Совместное (дети и взрослые) сюжето-сложение с элементами режиссуры.

• Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей.

• Использование социо-культурного окружения(музей, библиотека, театр, цирк, парк и другие культурные ресурсы городской среды).

• Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре.

• Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов.

•Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.

• Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

2.4 Описание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми.

2.6 Формы работы с семьёй. Особенности работы с семьями.

Индивидуальная
Работа в течение года
Консультации 2 раза в неделю
Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Повышение компетентности родителей теоретическими и практическими знаниями о методах и приемах коррекционной работы. Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика…)
Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.

Домашняя тетрадь
Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

«Педагогическая библиотечка»
(в течение года)
Ознакомление с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам (книги предлагаются для домашнего чтения)
Коллективная
Групповые собрания
3 раза в год
Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями. Повышать родительскую компетентность, интерес к коррекционно- образовательному процессу в ДОУ
Родительский стенд «Советы логопеда»
Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
Организация и проведение совместных родительско - детских праздников
Формирование умения сотрудничества со своими детьми, обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения.

Организационный раздел

3.1 Условия реализации ОО в режиме дня.
-распорядок и /или режим дня;
-расписание НОД;
-модель организации деятельности учителя-логопеда на день;
-модель организации деятельности учителя-логопеда на месяц.
-комплексно-тематическое планирование (темы недели, содержание деятельности, формы -образовательного процесса, итоговое мероприятие).
-Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
-Описание материально – технического обеспечения РП.

Примерный режим дня. Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно-полезный труд 7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак 8.30—8.50
Игры, самостоятельная деятельность, общественно-полезный труд 8.50—9.00
1-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие 9.00— 9.30
2-е занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие 9.40— 10.10
3-е занятие воспитателя и третье подгрупповое логопедическое занятие 10.20— 10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтра 10.50—11.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка 11.20—11.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, общественно-полезный труд, игры, наблюдения 11.30—12.35
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы 12.35—12.45
Подготовка к обеду, обед 12.45—13.15
Подготовка ко сну, сон 13.15—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.00—15.25
Подготовка к полднику, полдник 15.25—15.40
Вечерние занятия (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей 15.40—16.15
Чтение художественной литературы 16.15—16.30
Подготовка к прогулке, прогулка 16.30—18.00
Возвращение с прогулки, игры 18.00—18.30
Уход домой до 19.00

Примерный режим дня.

Теплый период года

Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, общественнополезный труд 7.00—8.35

Подготовка к завтраку, завтрак 8.35—8.55

Подготовка к прогулке 8.55—9.05

Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, общественно-полезный труд, воздушные и солнечные процедуры 9.05—10.30

Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.30—11.00

Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры 11.00—12.30

Подготовка к обеду, обед 12.30—13.00

Подготовка ко сну, сон 13.00—15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник 15.00—15.20

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд 15.20—16.15

Подготовка к прогулке, прогулка, игры 16.15—18.30

Уход домой до 19.00

Старшая группа (с 5 до 6 лет) В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье. Распорядок дня в группе, компенсирующей направленности включает в себя: • прием пищи (завтрак, обед, полдник); • ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4—4,5 часов; • дневной сон продолжительность 2—2,5 часа в разных возрастных группах; • самостоятельную деятельность детей; • коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом); • непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю); • общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе); • разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

Комплексно-тематическое планирование (темы недели, содержание деятельности, формы образовательного процесса, итоговое мероприятие

Тематическое планирование
образовательной и коррекционной деятельности
в МАДОУ «Детский сад №385» г.о. Самара

МЕСЯЦ	ПЕРИОД	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ		Праздники и памятные даты
		Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ	1 неделя 01.09. – 05.09	«Мои любимые игрушки»	«Игра, игрушки, народная игрушка»	1 сентября – День знаний
	2 неделя 06.09. – 12.09.	«Моя улица, мой город»	«Самара – мой город родной!»	12 сентября – День города Самара
	3 неделя 13.09. – 19.09.	«Урожай»	«Сад и огород»	
	4 неделя 20.09. – 26.09.	«Ягоды. Грибы»	«Дары природы. Ягоды»	
	5 неделя 27.09. – 03.10.	«Моя группа и детский сад»	«Мой любимый детский сад»	27 сентября – День дошкольного работника

МЕСЯЦ	ПЕРИОД	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ		Праздники и памятные даты
		Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
ОКТЯБРЬ	1 неделя 04.10. – 10.10.	«Лесные жители»	«Дикие животные»	4 октября – День животных 07 октября – Всемирный день улыбки
	2 неделя 11.10. – 17.10.	«Продукты питания»	«Продукты питания» «Откуда хлеб пришел»	16 октября – Всемирный день хлеба
	3 неделя 18.10. – 24.10.	«Мой дом»	«Дома. Кто где живет»	
	4 неделя 25.10. – 31.10.	«Краски осени. Деревья»	«Лес – наше богатство. Осень в лесу» (грибы, деревья)	28 октября - День бабушек и дедушек (день внуков, внучат)
НОЯБРЬ	1 неделя 01.11. – 07.11.	«Моя Россия»	«Россия – родина моя!»	4 ноября – День народного единства 7 ноября - День памяти военного парада
	2 неделя 08.11. – 14.11.	«Безопасность»	«Азбука безопасности»	10 ноября – День полиции
	3 неделя 15.11. – 21.11.	«Покормим птиц зимой»	«Зимовье зверей и птиц»»	12 ноября - Синичкин день (помощь зимующим птицам); 13 ноября – День доброты; 18 ноября - День рождения Деда Мороза

МЕСЯЦ	ПЕРИОД	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ		Праздники и памятные даты
		Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
	4 неделя 22.11. – 28.11.	«Начинается семья с мамы, папы и меня!»	«Традиции моей семьи»	28 ноября – День матери
ДЕКАБРЬ	1 неделя 29.11. – 05.12.	«В гости к нам спешит зима»	«Здравствуй, зимушка-зима!»	4 декабря - День заказов подарков и написания писем Деду Морозу
	2 неделя 06.12. – 12.12.	«Одежда»	«Одежда. Головные уборы»	
	3 неделя 13.12. – 19.12.	«Обувь»	«Обувь»	
	4 неделя 20.12. – 31.12.	«Новогоднее настроение»	«Новогодний калейдоскоп»	1 января – Новый год
ЯНВАРЬ	1 неделя 01.01. – 09.01.	каникулы		7 января – Рождество Христово
	2 неделя 10.01. – 16.01.	«Мебель»	«Квартира. Мебель»	11 января - Всемирный день «Спасибо!»

МЕСЯЦ	ПЕРИОД	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ		Праздники и памятные даты
		Ранний и младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
	3 неделя 17.01. – 23.01.	«Мир профессий»	«Все профессии важны!»	17 января – День детских изобретений
	4 неделя 24.01. – 30.01.	«На кухне» (посуда, продукты питания)	«На кухне» (посуда, продукты питания)	24 января - Международный день эскимо
ФЕВРАЛЬ	1 неделя 31.01. – 06.02.	«Едем, летим, плывем»	«Транспорт»	29 января - День изобретения автомобиля
	2 неделя 07.02. – 13.02.	«Мир дикой природы» (животные разных стран)	«Обитатели севера и жарких стран»	
	3 неделя 14.02. – 20.02.	Неделя доброты	Неделя доброты	14 февраля – Международный день дарения книг; 17 февраля - День спонтанного проявления доброты
	4 неделя 21.02. – 27.02.	«Папин день»	«Уроки мужества. Наша армия»	23 февраля – День защитников отечества
МАРТ	1 неделя 28.02. – 07.03.	«Вот какая мама, золотая прямо»	«Женский день – 8 марта!» «Волшебный мир цветов»	8 марта – международный женский день Масленица

	2 неделя 09.03. – 13.03.	«К нам весна шагает …» «Мир насекомых»	«К нам весна шагает …» «Маленькие и важные насекомые»	
	3 неделя 14.03. – 20.03.	«Неделя Земли»	«Планета Земля - наш общий дом»	20 марта – Всемирный день земли 21 марта – Международный день лесов 22 марта – Всемирный день воды
	4 неделя 21.03. – 27.03.	«Волшебный мир театра»	«Мир театра»	27 марта – Международный день театра
	5 неделя 28.03. – 03.04.	«Птицы – наши друзья»	«Птицы прилетели»	1 апреля – Международный день птиц
АПРЕЛЬ	1 неделя 04.04. – 10.04.	«Очень важно, чтоб на свете были чистыми все дети»	«Человек – часть природы, здоровье человека»	6 апреля – Международный день спорта 7 апреля – Всемирный день здоровья
	2 неделя 11.04. – 17.04.	«Космическое путешествие»	«Хочу все знать про космос»	12 апреля – День авиации и космонавтики
	3 неделя 18.04. – 24.04.	«Книжки для детишек»	«Книга – наш друг и помощник»	23 апреля – Всемирный день книги
	4 неделя 25.04. – 01.05.	«Рыбки плавают, ныряют и чешуйками сверкают»	«Удивительный подводный мир»	

МАЙ	1 неделя 02.05. – 08.05.	«Праздник Победы»	«Этот День Победы!»	9 мая – День Победы
	2 неделя 09.05. – 15.05.	«Кто с нами рядом живёт» (домашние животные и птицы)	«Путешествие в деревню. Домашние животные и птицы»	
	3 неделя 16.05. – 22.05.	«Мы пойдем в музеи»	«Неделя искусств. Музеи и выставки»	18 мая – Международный день музеев
	4 неделя 23.05. – 29.05.	«Славянская культура» (народный промысел)	«Славянская письменность и культура»	24 мая – День славянской письменности и культуры

МЕСЯЦ	**ПЕРИОД**	**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ**	**Праздники и памятные даты**
ИЮНЬ	1 неделя 30.05 – 05.06	«Лето, ах лето…»	1 июня – День защиты детей 4 июня - Международный день очистки водоемов 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды
	2 неделя 06.06 – 12.06.	«Я знаю сказки»	6 июня – Пушкинский день
	3 неделя 13.06. – 19.06	«Маленькие россияне»	12 июня – День России

МЕСЯЦ	ПЕРИОД	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ	Праздники и памятные даты
	4 неделя 20.06 – 26.06.	«Навстречу олимпийским играм!»	26 июня – Международный олимпийский день 22 июня – День памяти и скорби
	5 неделя 27.06 – 03.07.	«Чудеса своими руками»	
ИЮЛЬ	1 неделя 04.07. – 10.07.	«В мире растений»	6 июля – день Аграфены купальницы 7 июля – День Ивана Купалы 8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности
	2 неделя 11.07. – 17.07.	«Летние путешествия»	11 июля – Всемирный день шоколада
	3 неделя 18.07. – 24.07.	«Водные забавы»	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов
	4 неделя 25.07. – 31.07.	«Дружба и доброта»	30 июля – Международный день дружбы
АВГУСТ	1 неделя 01.08. – 07.08.	«Азбука дорожного движения»	5 августа – Международный день светофора

МЕСЯЦ	ПЕРИОД	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ	Праздники и памятные даты
	2 неделя 08.08. – 14.08.	«Я вырасту здоровым!»	13 августа – День физкультурника
	3 неделя 15.08. – 21.08.	«Неделя весёлых игр и забав»	19 августа – Яблочный спас
	4 неделя 22.08. – 31.08.	«До свидания, лето!»	22 августа – День государственного флага

Организация предметно – развивающей среды.

В логопедическом кабинете имеется все необходимое для проведения эффективной коррекционной работы. Средства обучения:

• столы и стулья по количеству детей на подгруппу;
• доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;
• шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
• настенное зеркало 50/90 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением;
• зеркала 9/12 см. для коррекции звукопроизношения по количеству детей на подгруппу;
• цветные карандаши;

Пособия и материалы для упражнений, направленных на развитие

• зрительного восприятия;
• слухового восприятия;
• тонкой (мелкой) моторики рук;
• физиологического (диафрагмального) дыхания;
• звукопроизношения; а также материалы:
• на формирование лексики;
• на формирование грамматического строя речи;
• на формирование связной речи.

Список средств обучения:

1. По обследованию речевого и общего развития детей**.**

а) материал на обследование интеллекта:

• счетный материал;

• разрезные картинки из 2-4-6-8 частей;

• пирамидки разной степени сложности;

• исключение 4-го лишнего предмета;

• картинки и тексты со скрытым смыслом;

• картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);

• предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;

• почтовый ящик с геометрическими фигурами;

• мелкий строитель, мозаика;

б) материал на обследование всех компонентов речи

• фонетики • лексики по всем темам, • грамматики • связной речи

Уроки логопеда» тесты Косинова Е.

2. Развитие общего внимания, памяти и логического мышления.

а) упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.

б) на развитие речевого внимания

г) на развитие логического мышления

3. Формирование звукопроизношения:

а) артикуляционные упражнения (карточки, ширма);

б) набор пособий для работы над речевым дыханием;

в) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

г) материал на автоматизацию поставленных звуков

д) настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;

е) пособия для формирования слоговой структуры слов;

ж) тексты на автоматизацию поставленных звуков.

4. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа:

• символы звуков

• сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

• схемы на звуко-слоговой анализ слов;

• пособия для определения позиции звука в слове

5. Грамота:
• азбука в картинках;
• кассы букв;
• схемы для анализа предложений;
• наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
6. Работа над словарём:
а) предметные картинки по темам:
«Овощи» «Грибы» «Фрукты» «Ягоды» «Одежда» «Обувь» «Головные уборы» «Дом и его части» «Квартира и ее части» «Мебель» «Посуда» «Продукты питания» «Рыбы» «Игрушки» «Животные и их детеныши» «Птицы» «Насекомые» «Транспорт» «Семья» «Профессии» «Инструменты» «Времена года» «Растения» «Деревья» «Школьно-письменные принадлежности»
Методические рекомендации ко всем темам
б) предметные картинки на подбор антонимов (большой - маленький).
7. Формирование грамматического строя речи.
а) пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со/, к, по, без, через, около, из-за, из-под);
в) материал на согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными);
г) материал для формирования фразы (работа над структурой предложения).
8. Развитие связной речи.
• серия сюжетных картинок;
• сюжетные картинки;
• наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
• наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс и др.)
9. Настольно-печатные игры:

1. Мозаика-азбука
2. Азбука-математика
3. Лото «Шесть картинок»
4. Лото детское (обобщение)
5. Азбука на кубиках
6. Лото «Кто, где живет?»
7. Лото «Поиграем в магазин» (обобщение)
8. «Чей малыш?» (животные)
9. Ребусы

10. «Что сначала, что потом?»
11. Аналогии - развиваем логическое мышление.
12. Весёлые шнурочки- внимание, мелкая моторика
13. Логопедическое лото «Магазин» звуки С-Ш»
14. «В гостях у бабушки» загадки
15. «Подбери по цвету»
16. «Подбери по форме»
17. Логопедическое лото «Подбери и назови»
18. «Маленькая хозяйка»
19. Настольный театр «Лиса и журавль»
20. Настольный театр «Семеро козлят»