

## ИГРЫ – ПУТЕШЕСТВИЯ

Игры-путешествия, как известно, сплачивают детей, помогают им преодолеть неуверенность, скованность, зажатость, привыкнуть к новым условиям, почувствовать себя уверенными. Предлагаю познакомиться с примерными конспектами игр-путешествий для детей старшего дошкольного возраста.

### В гостях у Морозко

**Педагог.** Я расскажу вам сказку, а вы поможете мне это сделать. Жили-были две девочки: одна ленивая, целыми днями лежала она на печи да ела калачи, а другая (ее звали Машенька) трудилась от зари до зари. Смотрите, она стирает белье. Давайте поможем ей!

*Дети берут заранее приготовленные салфетки и имитируют стирку.*

Все выстирала Машенька. Видит: воды нет. Как же полоскать? Надо бы набрать воды, да колодца поблизости нет. Давайте поможем Машеньке, построим колодец.

*Дети из счетных палочек выкладывают сруб колодца.*

Стала Машенька доставать воду из колодца и уронила ведро. Пришлось Машеньке по веревке спускаться в колодец. Поможем ей?

*Каждому ребенку дается веревка с узелками дети перебирают их один за другим пальцами одной руки.*

Спустилась Машенька в колодец и попала в царство Морозко. Сколько кругом снега! Всю дорогу замело. Расчистим дорожку, скатаем снег в комочки, а их сложим в корзину.

*Дети берут в руки тряпичные мячики, катают их между ладонями, затем кидают, стараясь попасть в корзину.*

**Педагог.** Дорога свободна – можно идти. Пришла Машенька в ледяной дворец к Морозко. И тут не сидит без дела! Решила взбить подушки. Их очень много. Давайте найдем две одинаковые подушки.

*У каждого ребенка по шесть мешочков: два набиты манкой, два - гречкой, два – пшеном. Дети ищут на ощупь парные мешочки.*

Решила Машенька пол подмести, он усыпан разноцветными льдинками. Соберем их, чтобы Морозко не споткнулся.

*На полу разбросаны разноцветные камешки. Дети собирают их в свои ведерки.*

Стала Машенька перину трясти, подняла ее, а там ...цветы! Они еще не распустились. Давайте поможем им!

*Дети садятся за столы и раскрашивают силуэты цветов, выкладывают из камешков клумбу и заполняют ее цветами.*

**Педагог.** Пришел Морозко, обрадовался, что в доме чистота, кровать застелена, перед дворцом красивая клумба с цветами. Подарил Машеньке возок, запряженный в тройку прекрасных коней. Поблагодарила его Машенька, села в возок и поехала домой. Давайте и мы отправимся домой.

*Дети изображают лошадок, делают подскок, и цокают языком.*

До свидания, Морозко! Нам понравилось в твоём царстве!

## Прогулка в лесу

**Педагог.** Дети, посмотрите, как красиво в лесу! Вот сосны. Покажите, какие они высокие.

*Упражнение «Высокие сосны». Стоя прямо, дети тянут руки вверх, поднимаясь на носки (3-4 раза).*

**Педагог.** В лесу много кустов. Давайте покажем, какие они низкие.

*Упражнение «Низкие кусты». Дети опускаются на колени, спина прямая, руки вверх в стороны, пальцы широко расставлены.*

**Педагог.** Смотрите: кто-то сидит под кустами. Да это зайцы! Покажите, как они прыгают.

*Упражнение «Зайцы». Дети прыгают на двух ногах, показывают заячьи уши.*

**Педагог.** Какая тишина в лесу! Но вдруг затрещали сучья. Это сквозь чащу пробирается лось. Давайте покажем, какие у него большие рога.

*Упражнение «Лось». Стоя прямо, дети поднимают руки вверх и скрещивают их над головой.*

**Педагог.** Как трудно стоять в напряжении! Как приятно расслабление! (Дети опускают руки.) (Выполняют несколько раз.)

Посмотрите! Вот лесное болото, а вот цапли. Они стоят на одной ноге.

*Упражнение «Цапельки». Дети стоят то на правой, то на левой ноге (спина прямая, ногу поднимают под прямым углом, руки в стороны - вниз).*

**Педагог.** Что делают цапли, стоя неподвижно? Высматривают лягушек. А они вышли на берег погреться на солнышке. Давайте покажем, как лягушки надувают животики

*Тренировка правильного диафрагмально-реберного дыхания. Упражнение «Лягушка». Дети ложатся на спину, под головой у них салфетка из зеленой ткани размером с носовой платок, а на животе лягушка (сшита из зеленой ткани). Дети надувают живот и втягивают его в себя. (4-5 раз)*

**Педагог.** В лесу живут разные животные, птицы и насекомые. Мы у них в гостях и должны соблюдать чистоту и порядок. Давайте уберем сухие листья.

*Тренировка кистей рук. Дети пальцами собирают салфетку в ладонь, начиная с какого-нибудь угла. Сначала они помогают другой рукой, потом выполняют упражнение только одной рукой.*

**Педагог.** Смотрите! К нам прилетела Сова. Она приглашает нас в лесную школу на урок. Садитесь поудобней за столы. Будем играть в игру «Звуки рассыпались»: я называю звуки, а вы из камушков складываете буквы, а затем слова (выкладывает буквы, а из них слова).

*Педагог называет звуки, дети выкладывают буквы и составляют слова:  
л, и, с, а - лиса; з, а, я, ц - заяц; в, о, л, к - волк; ж, а, б, а - жаба; м, и, ш, к, а -  
мишка; к, а, б, а, н - кабан.*

**Педагог.** Мы с вами вспомнили разных обитателей леса, а вы знаете, что птицы умеют отстукивать ритм? Дятел, например, клювом стучит по дереву (тук-тук!), а кукушка поет свою песенку (ку-ку! куку!). Давайте и мы отстучим ритм стихотворения двумя руками. (Дети тихо стучат по столу на каждый слог.)

Жаба тут, жаба там.

Дети, дети, по местам!

Жаба прыг, жаба скок.

Дети, дети, наутек!

**Педагог.** Наша прогулка по лесу подошла к концу.

### Путешествие в сказку

*Звучит спокойная музыка. Дети лежат на ковре, закрыв глаза.*

**Педагог.** Спокойно спят дети, и снится им, что попали они в сказочную страну (*надевает корону и срет в руки волшебную палочку*). Я фея! Как хорошо всем жилось в сказочной стране, пока не появилась Злючка-колючка. Она всех обижает, а меня даже заперла в замке, чтобы я не могла никому помочь. Ой, да это же дети! Они крепко спят, их, наверное, заколдовала Злючка-колючка. Сейчас я их расколдую. До кого дотронусь волшебной палочкой, тот проснется, (*Фея дотрагивается до детей они открывают глаза и поднимаются.*)

**Фея.** Дети, чтобы выбраться из замка и помочь жителям моей страны, надо найти ключи. Их Злючка-колючка закопала в подвале. Помогите мне! (*Дети ищут ключи в ящике с сухой фасолью - самомассаж рук.*) Все ключи найдены! Мы можем открыть дверь! (*Идут по группе и встречают зайчика.*) Какой грустный зайчик! Что с тобой случилось, дорогой?

**Зайчик.** Меня обидела Злючка-колючка: она разогнала всех моих друзей зайчиков.

**Фея.** Мы тебе поможем. Дети, давайте из пальчиков сделаем зайчиков: указательный и средний пальцы поднимем, остальные сожмем в кулак. Посмотри, сколько у тебя новых друзей! Попрыгаем вместе с зайчиком, пошевелим ушками-пальчиками.

Слышите? Кто-то плачет. *(На стуле сидит кукла.)* Это Золушка. Почему ты плачешь?

**Золушка.** Злючка-колючка не пустит меня на бал, пока я не разберу семена. Их очень много мне придется трудиться всю ночь.

**Фея.** Мы поможем тебе. *(На подносах семена фасоли, гороха, желуди, косточки слив.)* Дети сортируют семена *(развитие мелкой моторики)*.

**Фея.** Готово! Можешь идти на бал.

**Золушка.** Но у меня нет ни одного красивого платья.

**Фея.** Давайте нарисуем для Золушки наряд для бала. *(На столах рисунки черно-белых нарядов – дети раскрашивают их)*.

*Золушка благодарит детей и приглашает их на бал. Появляется Злючка-колючка (переодетый воспитатель или взрослый с игрушкой).*

**Фея.** Почему ты такая злая? Почему, всех обижаешь?

**Злючка-колючка.** Со мной никто не дружит, меня никто не любит. Я некрасивая.

**Фея.** Мы будем с тобой дружить! Мы будем тебя любить! И ты станешь красивой и доброй. Злючка-колючка улыбается. Звучит музыка, все танцуют.

## Королева Зубная Щетка

**Педагог.** Сегодня мы отправимся в путешествие в Страну чистоты. Туда не перенесут мыльные пузыри.

*У каждого из детей соломинка и жидкое мыло, они выдувают мыльные пузыри (упражнение на развитие дыхания). Звучит тихая музыка, дети кружатся и оказываются в пустыне Зубного Порошка.*

**Педагог.** Как много порошка! Ноги вязнут в нем. (Дети идут, высоко поднимая ноги.) Смотрите, вот гребешок! (Показывает большой гребень из картона с нарисованными глазами и ртом.)

**Гребешок.** Куда это вы идете?

**Педагог.** К королеве Зубной Щетке.

**Гребешок.** Я покажу вам дорогу. Только вы должны быть аккуратно одеты (*дети поправляют свою одежду*), причесаны... У вас есть расчески?

*Дети изображают расчески сплетают пальцы рук, поднимают и опускают их (пальчиковая гимнастика).*

**Гребешок** (*ведет детей по пустыне*). Смотрите! Впереди река. Как нам через нее перебраться?

**Педагог.** Надо построить плот. Из какого материала мы будем его строить? Вот разные предметы: металлические, фарфоровые, деревянные, стеклянные. Давайте узнаем: какие из них могут плавать, а какие тонут? (*Игра «Плавает не плавает».*) Какие же предметы плавают? (*Дети показывают.*)

Правильно, деревянные. Из чего же мы можем построить плот?

*Дети показывают крупный деревянный конструктор и строят из него плот, на котором и переправляются через реку.*

**Гребешок.** А вот и дворец королевы. у ворот стоят стражники. Они у всех проверяют чистоту рук. Давайте вымоем руки! Вот мыло (*раздает резиновые мячики с шипами, дети катают их между ладонями самомассаж рук*). Теперь ваши руки чистые, но, чтобы открылись ворота, надо собрать картинку ключ.

*Дети садятся за столы и собирают разные картинки, на которых изображены гигиенические принадлежности.*

*Стража пропускает детей.*

*Педагог надевает корону и превращается в королеву Зубную Щетку. Приветствует детей и приглашает их на бал. Звучит музыка, дети танцуют.*

## Путешествие в прошлое

**Педагог.** Представьте, что мы попали в далекое-далекое прошлое, когда ничего из того, к чему мы привыкли, не было и люди жили в пещерах. Это были первобытные люди. Вокруг себя повернись, в первобытного человека превратись! Как красиво в лесу! Сколько птиц, животных! Вот бежит ежик (*«бегут» по столу пальцами*), на дереве сидит рысь (*пальцы рук напрягать и расслаблять*), а какие красивые цветы растут на поляне!

Наши алые цветки раскрывают лепестки (*собранные пальцы рук в бутон постепенно расходятся*).

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (*качают кистью*).

Наши алые цветки закрывают лепестки (*Соединяют пальцы в бутон*).

Головой кивают (*сгибают и выпрямляют кисти*).

Тихо засыпают (*опускают кисти вниз*).

**Педагог.** Подул холодный ветер, деревья закачались, листочки затрепетали (*показывают пальчиками*). Стало холодно. Чтобы согреться, надо развести костер. Соберем хворост для костра. (*Дети собирают счетные палочки и складывают их на полу, садятся вокруг костра.*) Спичек в те времена не было, и нам придется добывать огонь трением. Возьмем палочки и покатаем их между ладонями (*самоmassage ладоней*). Что мы делаем?

**Дети.** Добываем огонь трением.

**Педагог.** А питались первобытные люди растениями, кореньями, которые выкапывали из-под земли. Давайте и мы добудем себе пищу. (*Дети подходят к тазикам, наполненным фасолью, горохом и орехами; ищут в фасоли и горохе орехи - самоmassage пальцев и ладони.*) А теперь отряхнем орехи от земли (*катают их между ладонями - самоmassage*), положим их в костер и запечем. Костер прогорел, остались одни угольки. Можно взять их и нарисовать что-нибудь на камне. Первобытные люди рисовали и угольками, и пальцами на песке. (*Дети садятся за столы и рисуют на манке.*) Много опасностей подстерегало первобытного человека в лесу! Надо было быть сильным и ловким! Потренируемся?

*Игра «Моталочка». Дети по двое накручивают веревку на палочку. Кто быстрее это сделает, тот и победит.*

**Педагог.** Молодцы! Вы ловкие и умелые! Наше путешествие окончено.