



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 385»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443122, г. Самара, ул. Зои Космодемьянской, 14А

<http://mbdoy385.ru>; e-mail: mdou385@mail.ru; тел. 8(846) 952-65-22; тел./факс 8(846) 927-91-31

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №385»

Протокол №5 от «28» мая 2019г.



Утверждено:

Руководитель МАДОУ

«Детский сад №385» г.о. Самара

/О.Н. Павловская/

Приказ №158-ОД от «29» мая 2019 г.

**Программа реализации
научно-методического проекта
«Формирование социальных умений в
процессе раннего профориентирования
детей дошкольного возраста»
(2019-2022 учебный год)**

Самара, 2019

Оглавление

Введение.....	3
Этапы научно-методического проекта:.....	7
Критерии оценки планируемых результатов: внутренняя/внешняя оценка.....	10
Состав участников научно-методического проекта:.....	11
База научно-методического проекта:	12
ПРОЕКТ ОТЧЕТА.....	14

Введение

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

В Самарской области наблюдается выраженная отрицательная динамика занятости в заводских производствах, здравоохранении, сельском хозяйстве. Главная цель областной и городской администраций, предприятий города – привлечь молодёжь к обучению на востребованные предприятиями профессии. Необходимо обратить внимание обучающихся на инженерно-технические профессии, которые востребованы на предприятиях города. Необходимо продумать и создать принципиально новую систему доведения до обучающихся возможностей обучения и работы в г.о. Самара. Необходимо давать воспитанникам представление о конкретных специальностях, и мотивировать молодёжь выбирать Самару как город, удобный для проживания и перспективного роста в профессии.

Профессиональная ориентация - система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Согласно Постановления Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве

высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО,

возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать.

Больше всего дошкольники любят играть. Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Что говорят известные педагоги и психологи о детской игре?

В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре. (Макаренко А.С.)

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Актуальность на научно-методическом уровне заключается в необходимости углубления содержания дошкольного образования, разработки методического обеспечения для формирования социальных умений в процессе раннего профориентирования детей в период дошкольного детства.

Основная идея научно-методического проекта:

- разработка модели и реализация организационно-педагогических,

материально-технических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у детей готовности к сознательному выбору профессии в соответствии с объективными потребностями общества, государства, города и способностями личности.

Цель научно-методического проекта:

- разработка и внедрение модели сопровождения раннего профориентирования детей дошкольного возраста.

Научно-методический проект направлен на решение следующих задач:

- уточнить понятие «социальные умения» в контексте культуросообразной гуманистической парадигмы образования;

- провести проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательных организаций по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;

- разработать модель сопровождения раннего профориентирования детей дошкольного возраста, обеспечивающую формирование системных представлений о труде взрослых, о назначении и содержании значимых на современном этапе развития г.о. Самара профессий;

- организовать сетевое взаимодействие и установить социальное партнерство с организациями и учреждениями в рамках раннего профориентирования детей дошкольного возраста;

- разработать и провести мониторинг нововведений, оценить их эффективность;

- разработать методические рекомендации и мультимедийное сопровождение по формированию социальных умений в процессе раннего профориентирования детей дошкольного возраста;

- повысить профессиональную компетентность педагогов;

- сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия дошкольной организации и семьи по вопросам формирования социальных умений в процессе раннего профориентирования у детей дошкольного возраста.

Диагностический инструментарий:

Первичная диагностика контрольной и экспериментальной групп.

Итоговая диагностика контрольной и экспериментальной групп, анализ результатов.

Этапы научно-методического проекта:

№	Наименование этапа научно-методического проекта (программы)	Мероприятие	Результаты	Срок реализации этапа	Ответственные лица
Диагностический этап					
1.	Анализ состояния образовательного процесса; определение путей формирования социальных умений в условиях детского сада и семьи; выявление уровня компетентности педагогов по проблеме проекта.	Анкетирование педагогов, родителей. Обсуждение результатов диагностики и анкетирования.	Выявление проблемы, обоснование актуальности, определение противоречий	2019 г.	Старший воспитатель ДОО
Прогностический этап					
2.	Разработка модели проекта. Прогнозирование результатов.	Разработка плана НМП. Обсуждение пакета документов, этапов работы по инновационной деятельности.	Выдвижение гипотезы. Построение модели НМП. Прогноз результатов осуществления программы.	2020 г.	Временная творческая группа педагогов ДОО
Организационный этап					
3.	Разработка развернутой программы НМП. Разработка воспитательной системы дошкольной образовательной организации по формированию социальных умений в процессе раннего профориентирования детей дошкольного возраста.	Изучение педагогами литературы и документов по теме НМП. Ресурсное обеспечение исследования: - подготовка материальной базы; -распределение обязанностей для всех сотрудников;	Нормативные документы по НМП, программа, план. Нахождение теоретического материала. Накопление практического материала. Систематизация накопленного материала.	В течение 2019-2022 г.	Заведующий ДОО, старший воспитатель, временная творческая группа педагогов ДОО

		<p>- создание творческих групп. Планирование НМП. Изучение коллективом теории проблемы на: - педсоветах; - семинарах; - методических совещаниях; - в индивидуально работе. Поиск, отбор и систематизация материала. Составление календарно-тематических планов, разработка конспектов занятий. Повышение профессионального мастерства педагогов. Накопление практического материала. Разработка программы по формированию социальных умений в процессе раннего профориентирования детей дошкольного возраста.</p>	<p>Проект программы по формированию социальных умений в процессе раннего профориентирования детей дошкольного возраста</p>		
Практический материал					
4.	Апробация разработанной воспитательной системы ДОО по формированию	Первичная диагностика контрольной и экспериментальной групп.	Совершенствовании образовательного процесса в рамках ДОО	2019-2022 г.	Воспитатели, педагоги-специалисты

	<p>социальных умений в процессе раннего профориентирования детей дошкольного возраста.</p> <p>Выявление достоинств и недостатков, эффективности работы по данной технологии.</p>	<p>Создание развивающей среды. Работа с детьми, родителями в соответствии с разработанным календарно-тематическим планом.</p> <p>Переработка теоретических материалов.</p> <p>Корректировка календарно-тематического плана, конспектов занятий.</p> <p>Разработка новых дидактических игр, проектов.</p> <p>Выработка методических рекомендаций.</p> <p>Итоговая диагностика контрольной и экспериментальной групп, анализ результатов.</p> <p>Выявление положительных сторон, недостатков, их причины.</p> <p>Промежуточный отчет.</p> <p>Дальнейшая диагностика уровня развития детей, анализ и обобщение полученных результатов.</p>			
Обобщающий аналитический этап					
5.	Обработка полученных данных, описание и	Обработка данных,	Обобщение передового	2021 г.	Заведующий, старший

	представление данных, их публикация	описание результатов. Соотнесение их с целями и задачами. Составление письменного отчета для экспертной комиссии. Подготовка материалов для занесения в банк передового педагогического опыта	педагогического опыта. Выступление с обобщением опыта на семинарах, методических объединениях		воспитатель, руководитель временной творческой группы
--	-------------------------------------	---	---	--	---

Критерии оценки планируемых результатов:

внутренняя/внешняя оценка

- повысится уровень профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по изучаемой проблеме;
- будут созданы условия, способствующие по формированию социальных умений в процессе раннего профориентирования детей дошкольного возраста;
- совершенствуются формы и методы работы педагогического коллектива и родителей по формированию социальных умений в процессе раннего профориентирования детей дошкольного возраста;
- будет разработана система ДОО по формированию социальных умений в процессе раннего профориентирования детей дошкольного возраста.

Предложения по распространению и внедрению результатов научно-методического проекта:

Результаты будут внедрены в практику дошкольных образовательных организаций, в дальнейшем планируется внедрение в образовательный процесс, а также для использования в последующих НИР.

Обоснование устойчивости результатов научно-методического проекта после окончания его реализации:

Особенность данного проекта состоит в разработке системы ДОО по

формированию социальных умений в процессе раннего профориентирования детей дошкольного возраста.

Материалы, разработанные в ходе научно-методического проекта, могут найти применение в дошкольных образовательных организациях г.о. Самара и Самарской области с целью развития социального интеллекта детей дошкольного возраста в современных условиях.

Состав участников научно-методического проекта:

№	ФИО	Должность	Функциональные обязанности
1.	Павловская Олеся Николаевна	заведующий	Определяет состав педагогических работников, участвующих в научно-методическом проекте, утверждает план НМП.
2.	Бурмистрова Татьяна Валериевна	старший воспитатель	Методическое сопровождение, консультации по НМП.
3.	Збарская Ирина Евгеньевна	воспитатель	Руководство временной творческой группой педагогов по разработке модели проекта.
4.	Телятникова Наталья Владимировна	воспитатель	Руководство временной творческой группой педагогов по разработке программы НМП.
5.	Чупахина Наталья Владимировна	воспитатель	Руководство временной творческой группой педагогов по разработке воспитательной системы ДОО в соответствии с темой проекта.
6.	Юрлагина Елена Рашитовна	воспитатель	Создание развивающей предметно-пространственной среды. Взаимодействие с воспитанниками, с родителями в соответствии с разработанным календарно-тематическим планом. Корректировка календарно-тематического плана, конспектов занятий. Выработка методических рекомендаций.
7.	Сукиасян Диана Гкреновна	воспитатель	
8.	Беляева Нина Михайловна	воспитатель	
9.	Шапошникова Светлана Павловна	воспитатель	
10.	Иванова Елена Леонидовна	воспитатель	
11.	Шарипова Светлана Александровна	воспитатель	
12.	Куприянова Ольга	воспитатель	

	Сергеевна		
13.	Мастерова Ольга Владимировна	воспитатель	
14.	Семина Алена Сергеевна	учитель-логопед	Психолого-педагогическая диагностика. Выработка методических рекомендаций.
15	Касаткина Юлия Валентиновна	педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия с воспитанниками и их родителями. Психолого-педагогическая диагностика. Выработка методических рекомендаций.

База научно-методического проекта:

МАДОУ «Детский сад № 385» г.о. Самара, г. Самара, ул. Зои Космодемьянской, дом14-а.

Научно-методическая обеспеченность проекта:

1. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>

2. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1.,книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2016.

3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 3е изд., исправ. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. Учебник место издания Юрайт - Москва, 2014, ISBN 978-6-9916-3850-0, 446 с.

5. Детская практическая психология в кратком изложении [Текст] - М.: Флинта, 2015. - 224 с.

6. Жаренкова Н.З. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста

«Знакомимся с профессиями». – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2014.

7. Комарова Т.С., Савенков А.И. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие / Москва, 2016. Сер. 68 Профессиональное образование (2-е издание, исправленное и дополненное).

8. Ранняя профориентация дошкольников. Консультация для родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abinsk-7.caduk.ru/DswMedia/proforientaciya.pdf>

9. Шаграева О. А. Детская психология. Теоретический и практический курс [Текст] / О.А. Шаграева. - М.: Владос, 2016. - 368 с.

10. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014.

ПРОЕКТ ОТЧЕТА

о реализации научно-методического проекта

«Формирование социальных умений в процессе раннего профориентирования
детей дошкольного возраста»за 20 19 год

№	Наименование этапа научно- методического проекта (программы)	Мероприятие	Срок реализации этапа	Результаты
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				

Научный руководитель

научно-методического проекта (программы)

/ _____

ФИО