



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 385»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443122, г. Самара, ул. Зои Космодемьянской, 14А
<http://mbdoy385.ru>; e-mail: doo385@samara.edu.ru;
тел. 8(846) 952-65-22; тел./факс 8(846) 927-91-31

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №385»
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №385» г.о. Самара
Ю.Н. Павловская/
Приказ №288-ОД от «30» августа 2023 г.



ПРОГРАММА
обеспечения функционирования
внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида №385»
городского округа Самара

г. Самара, 2023г.

Оглавление

Оглавление	2
Пояснительная записка	3
КРИТЕРИЙ 1. Образовательные программы дошкольного образования	5
КРИТЕРИЙ 2. Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям	6
КРИТЕРИЙ 3. Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	6
КРИТЕРИЙ 4. Соответствие развивающей предметно- пространственной среды требованиям ФГОС ДО.....	7
КРИТЕРИЙ 5. Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО.....	8
КРИТЕРИЙ 6. Организация взаимодействия с семьей.....	8
КРИТЕРИЙ 7. Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО.....	9
КРИТЕРИЙ 8. Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)	9
КРИТЕРИЙ 9. Наличие программы развития	9
Лист оценивания по шкалам комплексной оценки качества дошкольного образования .	10
Карта анализа качества структуры ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО.	13
Карта анализа качества содержания АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО	17
Карта анализа качества содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	19
Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО	21
Карта оценки качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ	23
Карта анализа качества образовательного процесса ДОО, организованного взрослым	27
План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса ДО, организованного взрослым	29
Карта оперативного контроля педагогической деятельности ДОО	30
Карты анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО	31
Карты анализа взаимодействия ДОО с родителями обучающихся.....	32
Самооценка затруднений педагогов в общении с родителями	34
Анкета для родителей «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО»	35
Анкета для родителей «Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДОО»	37
Анкета для родителей «Индивидуальная поддержка развития детей ДОО в семье»	41
Карта анализа соответствия материально-технических условий ДОО санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	42
Карта оценки динамики здоровья обучающихся	45
Карта оценки содержания работы по укреплению здоровья детей	48
Карта оценки соответствия материально технических условий правилам безопасности	49
Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности	53

Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №385» городского округа Самара и устанавливает ее содержание и порядок осуществления (далее – ДОО).

Программа внутренней системы качества образования в ДОО разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект Российской Федерации «Образование».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р).
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями от 14 декабря 2017 года N 1218).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями от 15 февраля 2017 г. N 136).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2015 г. №АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО».
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО.
- Приказ департамента образования «О муниципальной системе управления качеством дошкольного образования в городском округе Самара» №1246 от 21.09.2021г.
- Устав МАДОУ «Детский сад №385».

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель программы – совершенствование управления качеством дошкольного образования; получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОО.

В соответствии с целью основными задачами, которые решаются в процессе функционирования внутренней оценки качества ДОО являются:

- Повышение качества образовательных программ МАДОУ;
- Повышение качества образовательных условий в МАДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семей образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- Повышение качества управления в МАДОУ

Качество функционирования внутренней оценки качества образования ДОО обеспечивается соблюдением следующих **принципов**:

- Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в городском округе Самара;
- Создание единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;
- Развитие механизмов повышения качества дошкольного образования;
- Создание развивающей образовательной среды в системе дошкольного образования;
- Ориентация на открытость и консенсус, объединение усилий всех участников образовательных отношений в сфере дошкольного образования.

Функции ВСОКОДО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОО;
- посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ОО.

К **объектам** внутренней оценке качества образования ДОО относятся:

«Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО»

«Качество процессов деятельности ДОО»

«Результативность деятельности ДОО»

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложениях к каждому блоку программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также должностных лиц ДОО, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация Программы является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников ДОО.

КРИТЕРИЙ 1. Образовательные программы дошкольного образования

№	Показатели качества дошкольного образования	Технология организации процедуры оценки	Сроки проведения мониторинга	Ответственный исполнитель
1.	Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре	анализ программы (Приложение №2)	Июль	Экспертная группа ВСОКО
2.	Соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО	анализ программы (Приложение №3)		
3.	Соответствие рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО к структуре	анализ программы (Приложение №4)	Июль	Экспертная группа ВСОКО
4.	Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре	анализ программы (Приложение №5)	Июль	Экспертная группа ВСОКО
5.	Соответствие Программ дополнительного образования требованиям ФГОС ДО к структуре	анализ программы (Приложение №6)	Июль	Экспертная группа ВСОКО

КРИТЕРИЙ 2. Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям

№	Показатели качества дошкольного образования	Технология организации процедуры оценки	Сроки проведения мониторинга	Ответственный исполнитель
1.	доля групп, в которых содержание программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.	наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ (Приложение №9) анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО (Приложение №12)	Май-июнь	Экспертная группа ВСОКО
2.	уровень качества образовательной среды (предметно-пространственной, психолого-педагогической, социальный компоненты)	оценка взаимодействия сотрудников с детьми в процессе организации образовательной деятельности (Приложение №1)	Январь	Экспертная группа ВСОКО

КРИТЕРИЙ 3. Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми

№	Показатели качества дошкольного образования	Технология организации процедуры оценки	Сроки проведения мониторинга	Ответственный исполнитель
1.	созданы санитарно-гигиенические условия	Наблюдение (приложение №18)	Февраль	Экспертная группа ВСОКО
2.	проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Наблюдение Анализ документации (приложение №20)		
3.	организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Контроль качества питания		
4.	организовано медицинское обслуживание	Анализ документации		
5.	обеспечена безопасность внутреннего помещения	Анализ документации		

№	Показатели качества дошкольного образования	Технология организации процедуры оценки	Сроки проведения мониторинга	Ответственный исполнитель
6.	обеспечена безопасность территории МАДОУ для прогулок на свежем воздухе	Наблюдение (приложение №21)		
7.	проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			

КРИТЕРИЙ 4. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

№	Показатели качества дошкольного образования	Технология организации процедуры оценки	Сроки проведения мониторинга	Ответственный исполнитель
1.	в помещениях достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	Наблюдение за организацией РППС (приложение №7)	Март	Экспертная группа ВСОКО
2.	достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения			
3.	в группе есть мягкая мебель (уютный уголок)			
4.	в группе оборудованно как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт			
5.	в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства			
6.	в группе оборудованно пространство для развития крупной моторики			
7.	в группе оборудованно пространство для развития мелкой моторики			
8.	предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников			
9.	предметно-пространственная среда МАДОУ, доступная воспитанникам вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов)			

КРИТЕРИЙ 5. Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО

№	Показатели качества дошкольного образования	Технология организации процедуры оценки	Сроки проведения мониторинга	Ответственный исполнитель
1.	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Наблюдение Беседа с воспитателями (приложение №8)	Март	Экспертная группа ВСОКО
2.	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
3.	защита детей от всех форм физического и психического насилия			
4.	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			

КРИТЕРИЙ 6. Организация взаимодействия с семьей

№	Показатели качества дошкольного образования	Технология организации процедуры оценки	Сроки проведения мониторинга	Ответственный исполнитель
1.	Доля групп, в которых организовано взаимодействие с семьей	Анализ (Приложение №13) Беседа с воспитателями (Приложение №14)		
2.	число родителей, участвующих в образовательной деятельности МАДОУ	сбор и обобщение результатов анкетирования (Приложение №15)	Май	Экспертная группа ВСОКО
3.	удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	сбор и обобщение результатов анкетирования (Приложение №16)	Сентябрь	
4.	наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	сбор и обобщение результатов анкетирования (Приложение №17)	Февраль	

КРИТЕРИЙ 7. Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО

№	Показатели качества дошкольного образования	Технология организации процедуры оценки	Сроки проведения мониторинга	Ответственный исполнитель
1.	доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	Анализ документации (приложение №22)	Сентябрь	Экспертная группа ВСОКО
2.	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года			
3.	доля педагогических работников с высшим образованием			
4.	рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)			

КРИТЕРИЙ 8. Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)

№	Показатели качества дошкольного образования	Технология организации процедуры оценки	Сроки проведения мониторинга	Ответственный исполнитель
5.	соответствие ВСОКО МАДОУ требованиям Положения о муниципальной системе управления качеством дошкольного образования	анализ документации	Май	Экспертная группа ВСОКО

КРИТЕРИЙ 9. Наличие программы развития

№	Показатели качества дошкольного образования	Технология организации процедуры оценки	Сроки проведения мониторинга	Ответственный исполнитель
1.	разработанная программа развития ориентированна на развитие качества дошкольного образования	анализ программы	Август	Экспертная группа ВСОКО

шкалы/подшкалы	Средняя оценка по дошкольным группам (с 3-7 лет)										Средний балл по ДОО
	группа №1	группа №3	группа №4	группа №5	группа №6	группа №7	группа №8	группа №9	группа №10	группа №11	
3.3.Использование книг персоналом при работе с детьми											
3.4. Побуждение детей к использованию книг											
3.5. Знакомство с печатным словом/текстом											
Средняя оценка по подшкале											
4. Виды активности											
4.1. Мелкая моторика											
4.2. Искусство											
4.3. Музыка / движение											
4.4. Кубики											
4.5. Ролевые игры											
4.6. Природа/ наука											
4.7. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность											
4.8. Математика в повседневной деятельности											
4.9. Понимание графических изображенных чисел											
4.10. Содействие принятию многообразия											
4.11. Использование технических средств											
Средняя оценка по подшкале											
5. Взаимодействие											
5.1. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей											
5.2. Индивидуальный подход к учению и обучению											
5.3. Взаимодействие персонала и детей											

шкалы/подшкалы	Средняя оценка по дошкольным группам (с 3-7 лет)										Средний балл по ДОО
	группа №1	группа №3	группа №4	группа №5	группа №6	группа №7	группа №8	группа №9	группа №10	группа №11	
5.4. Взаимодействие детей друг с другом											
5.5. Дисциплина											
Средняя оценка по подшкале											
6. Структурирование программы											
6.1. Смена деятельности (переходы) и время ожидания											
6.2. Свободная игра											
6.3. Групповые занятия: игры и занятия											
Средняя оценка по подшкале											
СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ											

Карта анализа качества структуры ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

	Критерий оценивания	Количество баллов
1	Оформление титульного листа: наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы); наименование организации указано по Уставу (полностью); ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1); место и год разработки Программы.	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6).	
3	Имеется лист «Содержание».	
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.	
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы / ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы.	
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть. 1. Пояснительная записка: а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2); б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3); в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом.	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы: планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15; перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений): Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений; По каждому направлению представлены: цели и задачи; принципы и подходы; особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению; планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению; перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой.	
2. Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть.	

	Критерий оценивания	Количество баллов
	<p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:</p> <p>содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148¹;</p> <p>способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25;</p> <p>особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25)).</p>	
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8).</p>	
2.3	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29 ДОО самостоятельно описывает компоненты:</p> <p>Уклад ДОО:</p> <p>цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;</p> <p>принципы жизни и воспитания ДОО;</p> <p>образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;</p> <p>отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;</p> <p>ключевые правила ДОО;</p> <p>традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;</p> <p>особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</p> <p>социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p> <p>Воспитывающая среда ДОО:</p> <p>условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</p> <p>условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p> <p>условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p> <p>Общности:</p> <p>ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</p> <p>особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</p> <p>особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)</p> <p>События ДОО:</p> <p>проекты воспитательной направленности;</p> <p>праздники;</p> <p>общие дела;</p> <p>ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</p> <p>режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);</p> <p>свободная игра;</p> <p>свободная деятельность.</p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p>	

¹ Может быть представлено в виде ссылки на ФОП

	Критерий оценивания	Количество баллов
	<p>перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала</p> <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <p>перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием</p> <p>Социальное партнерство:</p> <p>перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности</p> <p>участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;</p> <p>участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;</p> <p>реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</p>	
2.4	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)</p> <p>специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</p> <p>использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</p> <p>проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</p> <p>при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации</p> <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)</p>	
2.5	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>	
2.6.1	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>	
2.6.2	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)</p>	
2.7	<p>Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4</p>	
3. Организационный раздел		
3.1.1.1	<p>Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32</p>	
3.1.1.2	<p>Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33</p>	
3.1.1.3	<p>Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33</p>	
3.1.2	<p>Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34</p>	
3.1.3	<p>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)</p>	
3.1.4.	<p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31</p>	
3.2.1	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)</p>	
4. Дополнительный раздел программы		

	Критерий оценивания	Количество баллов
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

Рекомендации

Заключение: Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования МАДОУ «Д\етский сад №385» г.о. Самара соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП

Дата проведения экспертизы «_____» _____ 20____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Карта анализа качества содержания АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

Показатель	Количество баллов	Примечание
Титульный лист АОП		
Наименование образовательного учреждения		
Гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)		
Гриф согласования с родителями (законными представителями воспитанника)		
Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ		
Срок реализации		
ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу (возможно указание стажа работы, категории)		
Год составления программы		
ИТОГО по компоненту		
Пояснительная записка		
Цель (цели) реализации АОП		
Задачи реализации АОП		
Принципы формирования АОП		
Подходы к формированию АОП		
Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ конкретной нозологической группы		
Особые образовательные потребности детей с ОВЗ конкретной нозологической группы		
ИТОГО по компоненту		
Планируемые результаты освоения АОП		
Целевые ориентиры в младенческом возрасте		
Целевые ориентиры в раннем возрасте		
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования		
ИТОГО по компоненту		
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей		
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:		
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;		
образовательная область «Познавательное развитие»;		
образовательная область «Речевое развитие»;		
образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;		
образовательная область «Физическое развитие»;		
показана интеграция образовательных областей		
ИТОГО по показателю		
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей:		
описание вариативных форм реализации АОП;		
описание вариативных способов реализации АОП;		
описание вариативных методов реализации АОП;		
описание вариативных средств реализации АОП		
ИТОГО по показателю		
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:		
указаны цели и задачи данной деятельности;		
указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы;		
описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;		
описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей;		

Показатель	Количество баллов	Примечание
описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ		
ИТОГО по показателю		
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:		
описание образовательной деятельности разных видов;		
описание образовательной деятельности разных культурных практик;		
учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности		
ИТОГО по показателю		
Способы и направления поддержки детской инициативы:		
описание способов поддержки детской инициативы;		
описание направлений поддержки детской инициативы;		
учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы		
ИТОГО по показателю		
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:		
показана система работы ДОО с семьями воспитанников;		
показана специфика работы с семьями воспитанников;		
показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ		
ИТОГО по показателю		
Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.		
показано разнообразие характеристик;		
описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО		
ИТОГО по показателю		
ИТОГО по компоненту		
Система условий реализации АООП		
Описание материально-технического обеспечения АОП		
Описание обеспеченности методическими материалами		
Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания		
Распорядок и /или режим дня		
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
ИТОГО по компоненту		
Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений		
Разнообразие направлений		
Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)		
Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)		
ИТОГО по компоненту		
Дополнительный раздел АОП (краткая презентация)		
Указаны используемые примерные и авторские программы		
Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей		
Объем презентации составляет не более 12 слайдов		
Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО		
ИТОГО по компоненту		
ВСЕГО баллов		
УРОВЕНЬ АОП ДО		

Карта анализа качества содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Параметры	Количество баллов	Примечание
1.	Оформление программы (титульный лист, эстетичность, структура программы)		
2.	Пояснительная записка и ее актуальность (социальный заказ (кому нужна программа, почему это важно для социума), приведен анализ ресурсов (кадровых, материально-технических), выявлены противоречия, определены проблемы, отражена главная идея программы, принципы реализации, даны краткие сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.). Прописаны наименование, форма детского объединения (кружок, клуб, секция, студия и т.д.), исторические сведения о детском объединении, успехи, обобщенный результат реализации программы. Дана краткая характеристика участников образовательного процесса (люди, занятые в реализации программы), условия работы, должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др.)		
3.	Цель, задачи (цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности)		
4.	Контролируемость (приведены механизмы контроля за результатами обучения)		
5.	Реальность (возможность реализации программы)		
6.	Качество и логика содержания тем занятий (материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность; стиль изложения понятен, присутствуют открытость и ясность изложения материала)		
7.	Условия реализации программы (в программе прописаны особенности организации учебно-воспитательного процесса (данная информация может быть представлена в пояснительной записке); – количество, статус, вид групп (профильная, комплексная, экспериментальная, научно-исследовательская) в детском объединении; - состав групп (постоянный, переменный); – особенности набора детей (свободный, по конкурсу, тестам и др.); – формы занятий (индивидуальные, групповые, разновозрастные); – года обучения, количество обучающихся в группах; – возраст, психолого-педагогические особенности детей; – количество занятий, учебных часов в неделю, в год (на группу); – место проведения занятий и др. Прописаны материально-технические условия (помещения, оборудование, финансирование и т.д.), мотивационные условия (что нужно сделать для формирования учебной мотивации – использование игровых форм, наличие атрибутики, системы поощрения и т.д.), научно-методические условия (подготовка кадров, необходимые учебно-дидактические материалы, разработка программ, пособий, взаимодействие с научными учреждениями др.).		
8.	Методики и технологии обучения и воспитания (в программе прописаны формы, методы работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса; применение индивидуальных, дифференцированных, личностно-		

№	Параметры	Количество баллов	Примечание
	<p>ориентированных, игровых и других методик и технологий, используемых при организации учебно-воспитательного процесса. Приводятся технологии контроля за показателями обучаемости учащихся по каждому разделу перспективно-тематических планов по годам обучения; форма, метод контроля, наименование технологии контроля (если имеется, указать название, автора методики). Также приведены технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в образовательной программе целями и задачами: форма, методы, технологии, сроки проведения педагогических, социально-психологических диагностик)</p>		
9.	<p>Предполагаемые результаты и критерии их оценки (в программе даны характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач, приведены формы, методы, критерии оценки результатов)</p>		
10.	<p>Литература (список литературы оформлен по схеме: порядковый номер, в алфавитном порядке – ФИО автора, заглавие, издательство, город, год издания. Список литературы приводится в двух частях для педагогов и детей)</p>		
Всего баллов			

Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

Показатели оценки	Критерии оценки	Количество баллов
Наличие материалов и оборудования в ДОО	количество необходимых материалов и оборудования соответствует норме	
	материалы и оборудование соответствуют возрасту детей	
	обеспечены условия для оптимального взаимодействия детей и педагогов с материалом и оборудованием	
Оценка общего дизайна помещения ДОО	предметное наполнение помещения соответствует его назначению	
	соблюдено единство дизайн-стиля в оформлении групп	
	устройство помещений групп обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности	
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	
	предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	
Организация пространства жизнедеятельности детей	предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	
	предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых	
	предметно-пространственная среда учитывает половые различия детей	
	предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	
ИТОГО:		
УРОВЕНЬ качества ППС		

Единицы измерения	Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
0 баллов – отсутствие компонента, 1 балл – частичное наличие компонента	30-26 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям
	25-21 балл	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям

2 балла – наличие компонента.	20-16 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям
	ниже 53 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям

Карта оценки качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Количество баллов	Примечание
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		
Итого баллов			

№	Показатели/индикаторы	Количество баллов	Примечание
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
Итого баллов			
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
Итого баллов			
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		

№	Показатели/индикаторы	Количество баллов	Примечание
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
Итого баллов			
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
Итого баллов			
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		
Итого баллов			
7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		

№	Показатели/индикаторы	Количество баллов	Примечание
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
Итого баллов			
8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
Итого баллов			

Карта анализа качества образовательного процесса ДОО, организованного взрослым

Дата _____

Тема _____

ФИО педагога, проводившего ООД _____

Анализ провел _____

Баллы:

0	– показатель не представлен	2	– соответствует в большей степени
1	– соответствует в меньшей степени	3	– соответствует в полном объеме

№	Критерии, показатели	Результаты самоанализа	Баллы эксперта
1.	Создание условий для проведения образовательного процесса		
1.1.	Использование наглядности и раздаточного материала		
1.2.	Рациональность размещения детей.		
1.3.	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности		
2.	Проведение образовательного процесса		
2.1.	Организационный момент, создание интереса к деятельности		
2.2.	Обоснованность целей и задач (понятны, конкретны и соответствуют содержанию)		
2.3.	Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы. Постановка проблемной ситуации.		
2.4.	Побуждающие вопросы сформулированы корректно.		
2.5.	Личностный подход к каждому ребёнку, индивидуализация общения. (Например: «Мне интересно твоё мнение, Ваня». «Послушайте, что предлагает Саша». «Маша, как тебе предложение Димы»?).		
2.6.	Наличие вопросов, предполагающих выбор детей (места, деятельности, материала)		
2.7.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей (как, где, что)		
2.8.	Соответствие возрасту, целям и задачам		
2.9.	Атмосфера во время самостоятельной деятельности (свободное передвижение, общение)		
3.	Обеспечение здоровьесберегающих условий		
3.1.	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям		
3.2.	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей		
4.	Реакция педагога		
4.1.	Проявление партнёрской позиции (естественный тон, расположение на одном уровне с детьми)		
4.2.	Обогащение опыта детей собственным примером (собственная работа воспитателя)		
4.3.	Поддержка детской инициативы (реакция на любую реплику, на каждого ребёнка – кивок, «Я тебя услышала»; различные приёмы воспитателя – «Я не знаю», «Я забыла»)		
4.5.	Стимулирование речевой активности (открытые вопросы (например, «Почему это произошло?»), фразы типа «докажи», «объясни»).		

№	Критерии, показатели	Результаты самоанализа	Баллы эксперта
4.6.	Умеет ли воспитатель держать паузу после заданного вопроса, дожидаясь ответа детей		
4.7.	Дозированная помощь (советом, своим примером, ответом на вопрос)		
4.8.	Адекватная реакция воспитателя на реплики детей. («Интересная идея». «Здорово». «Интересно будет посмотреть, что у тебя получится». «Если хочешь, конечно можно»)		
5.	Деятельность детей		
5.1.	Непосредственность, непринужденность поведения детей		
5.2.	Наличие у детей интереса к деятельности		
5.3.	Работоспособность детей		
5.4.	Речевая активность детей		
5.5.	Степень самостоятельности и активности детей		
6.	Рефлексия		
6.1.	Возврат к цели («Для чего мы это делали?»)		
6.2.	Открытые вопросы, стимулирующие анализ, осмысление детьми их деятельности («У нас получилось?», «У тебя получилось?», «Что было трудного?», «Как вы этого добились?», «Как справлялись?», «Что самое интересное?», «Что хотели бы исправить?», «Кто помог тебе выполнить задание?», «А ты помогал?»)		
6.3.	Открытые вопросы, стимулирующие дальнейшее целеполагание («Где ещё пригодится?», «Кому вы об этом расскажите?», «Что ещё можно сделать?», «Что ещё хотели бы узнать?», «Какой способ выбрали бы в следующий раз?»)		
6.4.	Ситуации успеха для каждого ребёнка. Эмоциональный подъём (Похвала. «Я горжусь вами». «Вы молодцы»). Ритуал завершения общения.).		

Вывод: _____

Рекомендации: _____

План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса ДО, организованного взрослым

Тема: _____

Цель: _____

Проверка проводится с ____ 20__ г. по ____ 20__ г.

Разделы плана	Содержание	Методика контроля
1. Диагностика знаний, умений, навыков, уровня развития и воспитания детей		
2. Уровень профессионального мастерства воспитателя		
3. Система планирования работы с детьми		
4. Создание условий: – в группах; – в методическом кабинете		
5. Работа с родителями		

Карта оперативного контроля педагогической деятельности ДОО

	Вопросы контроля/Месяц проведения	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Примечания
1.	Адаптационный период в в группах младшего и раннего возраста	+	+	+										
2.	Организация наблюдения в природе		+				+			+		+		
3.	Организация и проведение игр (подвижные, спортивные, сюжетно-ролевые, дидактические)			+		+			+		+			
4.	Проведение праздников, досугов, развлечений		+	+	+	+	+	+	+	+				
5.	Организация и проведение ООД	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
6.	Проверка планирования воспитательно-образовательной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
7.	Проверка соблюдения режима дня	+			+			+				+		
8.	Проверка проведения прогулки		+				+			+	+	+	+	
9.	Проверка закаливающих мероприятий		+			+				+	+	+	+	
10.	Изучение дошкольниками ПДД			+				+						
11.	Проверка проведения утренней гимнастики		+		+				+					
12.	Проверка культурно-гигиенических навыков			+			+					+		
13.	Контроль питания в группах		+		+			+						
14.	Проверка игровых уголков	+				+		+						
15.	Информация для родителей					+			+		+			
16.	Режим проветривания				+		+	+		+				
17.	Проверка наличия дидактических игр по возрасту				+				+		+	+	+	

Карты анализа взаимодействия ДОО с родителями обучающихся

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

	группа №1	группа №2	группа №3	группа №4	группа №5	группа №6	группа №7	группа №8	группа №9	группа №10	группа №11	группа №12	Средний балл
Анализ планирования педагогами взаимодействия с семьями воспитанников													
Различные формы взаимодействия с родителями (собрания, беседы, консультации)													
Индивидуальные консультации с родителями													
Наглядная информация на стендах для родителей													
Отражение в плане дифференцированного подхода к работе с семьей, основанного на анализе контингента родителей													
Анализ профессиональных умений воспитателей													
Грамотный подбор информации для родителей													
Правильность оформления информационного стенда и кратность смены информации													
Умение правильно организовать проведение родительского собрания													
Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения													
Грамотное руководство работой родительского комитета													
Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.													
Умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников													

	группа №1	группа №2	группа №3	группа №4	группа №5	группа №6	группа №7	группа №8	группа №9	группа №10	группа №11	группа №12	Средний балл
Знание материальных условий в семьях своих воспитанников.													
Знание психологического климата в семье													
Знание уровня педагогической культуры родителей													
Анализ информации в родительских уголках													
Информационно-педагогическое просвещение родителей: -Вопросы воспитания детей данного возраста -О образовательных программах учреждения -О образовательной деятельности													
Многообразие рубрик, стендов													
Информация о детях, жизни группы													
Информация о проектной деятельности и наличие продуктов, отражающих реализацию проектов.													
Эстетика оформления материала													
Оформление и содержание образовательной деятельности на сайте													
Регулярная сменяемость материала													

Самооценка затруднений педагогов в общении с родителями

Цель. Выявить наличие или отсутствие затруднений у педагога в общении с родителями.

Инструкция. Вам предлагаются суждения, касающиеся общения с родителями в дошкольном учреждении. Если вы согласны с суждением, подчеркните ответ «да», если не согласны - ответ «нет». Если какие-то суждения не можете оценить однозначно, обведите их порядковый номер в круг.

1. Регулярно знакомя родителей с организацией, содержанием воспитания и обучения детей, вовлекаю их в обмен мнениями об успехах и трудностях в развитии ребенка. Да. Нет.

2. В общении с родителями нахожу индивидуальный подход, устанавливаю с ними партнерские отношения. Да. Нет.

3. Владею умением эмоционально поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах. Да. Нет.

4. Умею посмотреть на ситуацию взаимодействия с родителями их глазами, понимаю их чувства и поведение. Да. Нет.

5. Владею техникой диалогового общения. Да. Нет.

6. Проявляю достаточную гибкость в конфликтных и затруднительных ситуациях общения с родителями. Да. Нет.

7. Как правило, с пониманием отношусь к педагогическим заблуждениям и ошибкам родителей. Да. Нет.

8. Владею способами общения с родительской аудиторией, умением вовлечь родителей в активное обсуждение проблемы и пр. Да. Нет.

9. Владею методами изучения опыта семейного воспитания, обладаю достаточными знаниями о семье, которые использую в индивидуальном (и дифференцированном) общении с родителями. Да. Нет.

10. Удаётся объединять родителей при решении различных вопросов, создавать атмосферу общности интересов (родителей и педагогов). Да. Нет.

Ключ к тесту

Суждения распределяются по двум группам.

Гибкость стиля общения; умение сопереживать родителям (суждения № 2,3,4, 6, 7).

Умение использовать активные методы и формы общения с родителями (суждения № 1, 5, 8,9,10).

Подсчитайте количество ответов «нет» в каждой группе суждений. Два ответа «нет» и более являются основанием выявленных затруднений, а именно: в гибкости вашего стиля общения и умении сопереживать родителям или в умении использовать активные формы и методы общения с родителями. Обведенные кружком ответы также могут рассматриваться как скрытый запрос о помощи.

Если вы выявили наличие у себя затруднений в общении с родителями, то вам необходимо повысить уровень своих знаний по речевой культуре педагога и изучить дополнительную литературу по данной теме. Каждый человек общается с другими людьми, но у всех это происходит поразному. Нам редко удается взглянуть на себя со стороны, а ведь у каждого человека существует своя излюбленная манера общения - то, что обычно называют стилем общения. Попробуйте определить свой стиль по тесту.

Анкета для родителей «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО»

Уважаемые родители!

МАДОУ «Детский сад №385» г.о.Самара проводит социологическое исследование, посвящённое изучению мнений родителей о работе детского сада.

Мы приглашаем Вас ответить на несколько вопросов, касающихся взаимодействия детского сада и семьи. Данная анкета позволит, узнать Ваше мнение по данному направлению, и предложения по ее совершенствованию. Отвечая на каждый вопрос, Вы можете выбрать несколько вариантов ответов

Заранее благодарим за участие в опросе!

1. Обращаете ли вы внимание на информационные стенды, висящие в группе:

- всегда
- иногда
- не вижу смысла на них смотреть.

2. Интересуетесь ли Вы вопросами воспитания и развития детей, если да, то через какие источники информации:

- у воспитателя
- у специалистов
- через специальную литературу, журналы
- в интернете.

3. Какие из предложенных форма работы с родителями Вас заинтересовали или Вы считаете более необходимыми во взаимодействии детского сада и семьи:

- тематические собрания (педагоги рассказывают о вопросах воспитания и развития детей)
- организационное собрание (вопросы, касающиеся подготовки к празднику, общие вопросы т.п.)
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития Вашего ребенка
- открытое занятие для родителей, на которых Вы бы могли увидеть успехи и проблемы Вашего ребенка
- совместные развлечения (праздники) для детей и родителей
- участие родителей в праздниках, в показе театрализации для детей Вашей группы
- участие в выставках
- совместные поездки в театры, в цирк, зоопарк и т.п.
- совместные походы на природу в теплое время года
- рекомендации для выполнения в домашних условиях (подобрать материал по теме, сделать рисунок и т.п.)

4. Оцените степень посещаемости выбранных Вами форм работы:

- обязательно найду время для участия в выбранных формах работы
- буду посещать в зависимости от свободного времени

5. Что такое хороший детский сад?

- где любят и уважают детей.
- где многому учат.
- куда дети бегут с удовольствием.
- где всегда ждут детей.

- где уважают родителей и детей.
- где хороший коллектив, добрые педагоги.
- где детям тепло и уютно.

6. Консультацию, каких специалистов по вопросам воспитания и обучения вы хотели бы получить?

- воспитателя
- учителя-логопеда
- педагога-психолога
- инструктора по физической культуре
- музыкально руководителя
- специалиста по изо
- медицинского работника
- старшего воспитателя / методиста

7. Пользуетесь ли вы сайтом детского сада?

- да
- нет
- редко
- затрудняюсь ответить

8. Знаете ли вы о страничке нашей группы в контакте, являетесь ли участником группы?

- да, знаю. Являюсь участником группы.
- нет, не знаю. Не являюсь участником группы.
- да, знаю. Не являюсь участником группы.
- нет, не знаю.
- другое (укажите) _____

9. Как часто Вы участвуете в совместных с детским садом мероприятиях?

- всегда
- часто
- редко
- никогда

10. От чего зависит Ваше участие/неучастие в жизни детского сада?

- от наличия свободного времени
- от тематики встреч
- от собственных интересов
- затрудняюсь ответить
- другое (укажите) _____

11. Отметьте формы Вашего участия в жизни детского сада.

- участие в подготовке и проведении праздников и утренников
- оформление помещения группы
- пошив костюмов
- изготовление декораций
- подготовка подарков детям
- посещение родительских собраний
- внесение предложений по совершенствованию работы группы, д/с
- активное участие в обсуждении вопросов касающихся работы группы.
- участие в развлекательных мероприятиях, досугах, спортивных праздниках

12. Ваши пожелания и предложения.

Анкета для родителей «Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДОО»

Уважаемые родители!

МАДОУ «Детский сад №385» г.о.Самара проводит социологическое исследование, посвящённое изучению мнений родителей о работе детского сада.

Мы приглашаем Вас принять участие в этом исследовании и ответить на предлагаемые вопросы. Анкета анонимна и конфиденциальна, данные будут обрабатываться в общем виде.

Заранее благодарим за участие в опросе!

1. Укажите номер группы, в которую ходит Ваш ребенок:

2. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?

- да, хорошо знаком (а)
- примерно представляю, что это такое
- нет, не знаком (а)
- не знаю, что это

3. Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОО?

- из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
- на родительских собраниях
- с сайта дошкольного учреждения
- не получаете

4. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?

- из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
- со слов других родителей
- от воспитателя
- на родительских собраниях
- от администрации ДОО
- с сайта ДОО
- не получаете
- другое

5. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?

	Полностью удовлетворен	Скорее удовлетворен	Скорее не удовлетворен	Совсем не удовлетворен	Трудно сказать
социально-коммуникативное развитие (развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка)					
познавательное развитие (развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.)					
речевое развитие (овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.)					
художественно-эстетическое развитие (формирование у ребенка эмоционально-					

нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).					
физическое развитие (формирование у ребенка убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.)					

6. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?

- да, обеспечивает
- обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка
- нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей
- не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить

7. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?

- считаю, что ребёнок перегружен
- нагрузка оптимальна
- нагрузка недостаточна
- затрудняюсь ответить

8. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?

- в целом устраивает
- не очень устраивает
- в целом не устраивает
- затрудняюсь ответить

9. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?

- полностью способствуют
- не способствуют
- трудно сказать
- не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели

10. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых детским садом, то как бы Вы могли их оценить?

- высокое качество образовательных услуг
- среднее качество образовательных услуг
- низкое качество образовательных услуг
- затрудняюсь ответить

11. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?

- да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду
- моему ребенку скорее нравится питание в детском саду
- не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет
- моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду
- затрудняюсь ответить

12. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов?

- да.
- нет.
- затрудняюсь ответить.

13. Являлись ли вы участниками таких мероприятий?

- Да, активный участник
- Заинтересованный наблюдатель
- Нет, не участвовал (а)

14. Какие формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для Вас:

- Видео просмотры занятий педагогов с детьми
- Совместные образовательные проекты
- Участие в экспериментальной деятельности
- Выставки детского творчества
- Мастер-классы для детей и родителей
- Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды
- Совместное с детьми участие в социальных акциях
- Никакие, не хочу участвовать
- Другое

15. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

- Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
- Недостаточное внимание к воспитанникам
- Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
- Недостаточное качество образовательной работы
- Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
- Недостаточное информирование родителей о своем ребенке
- Нет проблем
- Затрудняюсь ответить
- Другое _____

16. Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?

- Да, приходилось
- Нет, не приходилось (ПЕРЕХОД К В19)

17. К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?

- заведующий детским садом
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- старший воспитатель, воспитатель
- медицинская сестра
- другое

18. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?

- полностью удовлетворен(а)
- скорее удовлетворен(а)
- скорее не удовлетворен(а)
- полностью не удовлетворен(а)
- затрудняюсь ответить

19. И, в заключение, несколько вопросов о Вас. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

- Женский
- Мужской

20. Выберите, пожалуйста, возрастной диапазон, к которому Вы принадлежите:

- До 25 лет
- 26-30 лет
- 31-40 лет
- 41-45 лет
- 46 лет и старше

21. Выберите Ваш район проживания:

- Промышленный
- Кировский
- Советский
- Куйбышевский
- Самарский
- Ленинский
- Красноглинский
- Железнодорожный
- Октябрьский

22. Если есть что-то еще, что Вы хотели бы добавить по данной теме, то Вы можете это сделать в свободных строках:

Анкета для родителей «Индивидуальная поддержка развития детей ДОО в семье»

Уважаемые родители!

МАДОУ «Детский сад №385» г.о.Самара проводит социологическое исследование.

Мы приглашаем Вас принять участие в этом исследовании и ответить на предлагаемые вопросы. Анкета анонимна и конфиденциальна, данные будут обрабатываться в общем виде.

Заранее благодарим за участие в опросе!

1. Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

2. Находите ли Вы время для общения со своими детьми?

- да
- стараюсь, но не всегда получается
- нет, не хватает времени

3. Каким тоном Вы общаетесь со своим ребенком?

- спокойным доверительным тоном
- стараюсь общаться спокойным тоном, но не всегда получается
- ребенок воспринимает только общение на повышенных тонах

4. Какой стиль общения у Вас и у вашего ребенка?

- общаетесь ли вы на равных?
- считаете свое мнение выше, чем мнение ребенка?
- считаю, что ребенку должна быть предоставлена полная свобода в общении

5. Всегда ли Вы выслушиваете своих детей?

- да
- по возможности стараюсь, но не хватает времени
- не обращаю внимание на детскую болтовню

6. Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми?

- да
- таких причин не существует
- занятость на работе и бытовые проблемы

7. Имеете ли Вы единые требования к воспитанию детей в семье?

- да
- нет, у каждого члена семьи свои требования

8. Внимательно ли Вы выслушиваете своих детей?

- да, всегда вникаю в детские проблемы
- не всегда, много своих проблем
- нет, откуда у детей проблемы?

9. Считаете ли Вы проблему общения с детьми достаточно важной?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

Карта анализа соответствия материально-технических условий ДОО санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Количество баллов	Примечание
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО		
Итого баллов			
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
Итого баллов			
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога, ресурсная комната		
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.8	Наличие сертификатов на игрушки		
3.9	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
Итого баллов			
4. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			

№	Показатели/индикаторы	Количество баллов	Примечание
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.5	Осуществление своевременной дератизации		
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
Итого баллов			
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой помощи		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		
Итого баллов			
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
Итого баллов			
7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
Итого баллов			
8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		

№	Показатели/индикаторы	Количество баллов	Примечание
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
Итого баллов			

Карта оценки динамики здоровья обучающихся

	группа №1	группа №2	группа №3	группа №4	группа №5	группа №6	группа №7	группа №8	группа №9	группа №10	группа №11	группа №12	Средний балл
Сентябрь													
Дата ежемесячного контроля													
Процент заболеваемости за месяц													
Основная причина заболеваемости													
Примечания													
Октябрь													
Дата ежемесячного контроля													
Процент заболеваемости за месяц													
Основная причина заболеваемости													
Примечания													
Ноябрь													
Дата ежемесячного контроля													
Процент заболеваемости за месяц													
Основная причина заболеваемости													
Примечания													
Декабрь													
Дата ежемесячного контроля													
Процент заболеваемости за месяц													
Основная причина заболеваемости													
Примечания													
Январь													

	группа №1	группа №2	группа №3	группа №4	группа №5	группа №6	группа №7	группа №8	группа №9	группа №10	группа №11	группа №12	Средний балл
Дата ежемесячного контроля													
Процент заболеваемости за месяц													
Основная причина заболеваемости													
Примечания													
Февраль													
Дата ежемесячного контроля													
Процент заболеваемости за месяц													
Основная причина заболеваемости													
Примечания													
Март													
Дата ежемесячного контроля													
Процент заболеваемости за месяц													
Основная причина заболеваемости													
Примечания													
Апрель													
Дата ежемесячного контроля													
Процент заболеваемости за месяц													
Основная причина заболеваемости													
Примечания													
Май													
Дата ежемесячного контроля													
Процент заболеваемости за месяц													
Основная причина заболеваемости													
Примечания													
Июнь													

	группа №1	группа №2	группа №3	группа №4	группа №5	группа №6	группа №7	группа №8	группа №9	группа №10	группа №11	группа №12	Средний балл
Дата ежемесячного контроля													
Процент заболеваемости за месяц													
Основная причина заболеваемости													
Примечания													
Июль													
Дата ежемесячного контроля													
Процент заболеваемости за месяц													
Основная причина заболеваемости													
Примечания													
Август													
Дата ежемесячного контроля													
Процент заболеваемости за месяц													
Основная причина заболеваемости													
Примечания													

Рекомендации: _____

Карта оценки содержания работы по укреплению здоровья детей

Дата ____

ФИО педагога _____ Группа _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выполнение режима дня. Соответствие режима дня сезону и возрасту детей				
2.	Утренняя гимнастика. Оценка комплекса упражнений гимнастики				
3.	Гигиенические требования (одежда, обувь)				
4.	Бодрящая и дыхательная гимнастика				
5.	Закаливающие процедуры				
6.	Оздоровляющий эффект.				

Рекомендации: _____

Карта оценки соответствия материально технических условий правил безопасности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Количество баллов	Примечание
Соответствие материально–технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам			
1.1	Соответствие требованиям к территории ДОО		
1.1.1.	Территория по периметру огорожена забором и полосой зеленых насаждений. Забор исправный. Калитки открываются охраной по звонку и/или по чипу, домофон в рабочем состоянии.		
1.1.2.	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Зеленые насаждения имеют аккуратный, ухоженный вид (подстрижены), не предоставляют опасности для детей.		
1.1.3.	Территория имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории не менее 10 лк на уровне земли в темное время суток. На территории нет сгоревших ламп, ветки деревьев не уменьшают освещение.		
1.1.4.	Игровые и физкультурная площадки для детей оборудованы с учетом их роста-возрастных особенностей с травяным, с утрамбованным грунтом, беспыльным покрытием. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека, имеет документы, подтверждающие их происхождение и безопасность, находится в хорошем состоянии (не сломано и не деформировано, равномерно окрашено, краска не отшелушивается.).		
1.1.5.	Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес (веранда) площадью из расчета не менее 1 кв. м на одного ребенка. Веранды исправные, в хорошем состоянии (эстетично окрашены в соответствии с возрастными особенностями детей, краска не отшелушивается).		
1.1.6.	Для хранения игрушек, используемых на территории дошкольных образовательных организаций, колясок, санок, велосипедов, лыж, самокатов выделяется специальное место.		
1.2	Соответствие требованиям к помещениям ДОО		
1.2.1.	Предусматривается следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала. Все помещения в хорошем состоянии, имеют свой дизайн, не требуют ремонта.		
1.2.2.	В состав групповой ячейки входят: раздевальная комната (приемная для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфет, туалет (совмещенный с умывальной). Все помещения в хорошем состоянии, имеют единый дизайн, не требуют ремонта.		
1.3.	Соответствие требованиям к оборудованию в помещениях дошкольных образовательных организаций		

№	Показатели/индикаторы	Количество баллов	Примечание
1.3.1.	Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. <i>Все оборудование исправно и в хорошем состоянии.</i>		
1.3.2.	Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в дошкольную образовательную организацию, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.		
1.3.3.	Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала и полками для обуви. Шкафы для одежды оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных комнатах или в отдельных помещениях создаются условия для сушки верхней одежды и обуви детей <i>В раздевальной количество шкафчиков соответствует списочному составу детей, все шкафчики исправны, в хорошем состоянии, сделаны из одного материала, в одном стиле.</i>		
1.3.4.	Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойкие к воздействию влаги, моющих и дезинфекционных средств. <i>Все поверхности столов и стульев для детей не повреждены, в хорошем состоянии.</i>		
1.3.5.	Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие.		
1.3.6.	Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением. <i>Учебные доски исправны, эстетичны.</i>		
1.3.7.	Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе. <i>Все кровати исправны, в хорошем состоянии, промаркированы в одном стиле.</i>		
1.3.8.	Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей используются только в качестве дидактических пособий. <i>Все игрушки исправны, имеют хороший эстетический вид, не вызывают агрессию.</i>		
1.3.9.	Во всех помещениях групповой ячейки, кроме буфетной и приемной имеется комнатный термометр для контроля температурного режима.		
1.4.	Соответствие требованиям к естественному и искусственному освещению помещений		
1.4.1.	Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.		
1.4.2.	Световые проемы в групповых, игровых и спальнях оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы или жалюзи. Материал, используемый для жалюзи, стойкий к влаге, моющим и дезинфекционным растворам. <i>Все солнцезащитные устройства в хорошем состоянии, эстетичны.</i>		

№	Показатели/индикаторы	Количество баллов	Примечание
1.4.3.	При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения необходимо дополнительное искусственное освещение. Осветительные приборы в помещениях для детей имеют защитную светорассеивающую арматуру.		
1.5.	Соответствие требованиям к отоплению и вентиляции		
1.5.1.	Здание ДОО оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.		
1.5.2.	Ограждающие устройства отопительных приборов выполнены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Ограждения из древесно-стружечных плит не используются. Все ограждающие устройства исправны, в хорошем состоянии.		
1.6.	Соответствие требованиям к организации физического воспитания		
1.6.1.	Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка. <i>Оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки исправны, в хорошем состоянии.</i>		
9. Соответствие материально – технических условий правилам пожарной безопасности			
2.1.	Наличие исправной автоматической пожарной сигнализации.		
2.2.	Наличие исправной автоматической системы оповещения людей при пожаре.		
2.3.	Наличие исправных первичных средств пожаротушения, соответствие их количеству и качеству с учетом действующих требований для дошкольных организаций. Первичные средства пожаротушения имеют соответствующие сертификаты.		
2.4.	Наличие пожарных шкафов; укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и вентилями. Все оборудование исправно, своевременно проходит проверку.		
2.5.	Наличие исправных электрических фонарей из расчета 1 фонарь на 50 человек.		
2.6.	Наличие сертифицированных огнеупорных дверей во всех пожароопасных помещениях.		
2.7.	Наличие исправного эвакуационного освещения, которое включается автоматически при прекращении электропитания рабочего освещения.		
2.8.	Наличие исправных дверей с доводчиками в коридорах.		
2.9.	Исправность сетей наружного и внутреннего противопожарного водопровода, проведение проверок их работоспособности не реже 2 раз в год.		
10. Соответствие материально – технических условий правилам безопасного пребывания в ДОО всех участников образовательных отношений.			
3.1.	Наличие исправного оборудования для контрольно-пропускной системы: домофоны на всех входах на территорию и в здание, наличие пропускного пункта на входе в здание (монитор, в котором может просматриваться вся территория, домофон, оборудование для электронных карт, металлоискатель).		
3.2.	Наличие исправных домофонов групп детского сада, находящихся на первом этаже с отдельными входами.		

№	Показатели/индикаторы	Количество баллов	Примечание
3.3.	Наличие исправных камер слежения за всей территорией образовательной организации.		
3.4.	Наличие исправных камер слежения внутри здания.		
3.5.	Наличие исправной голосовой системы оповещения при ЧС.		
3.6.	Наличие «тревожной кнопки» в рабочем состоянии.		
3.7.	Забор, препятствующий проникновению бродячих животных и посторонних лиц.		
11. Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей			
4.1.	Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей и ООП ДО.		
4.2.	Наличие специальных адаптированных средств обучения и воспитания для детей с ОВЗ в соответствии с АОП.		

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Количество баллов	Примечание
1. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)		
Итого баллов			
2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников		
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников		
Итого баллов			
3. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников		
Итого баллов			
4. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		

№	Показатели/индикаторы	Количество баллов	Примечание
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания		
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
Итого баллов			
5. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов		
Итого баллов			