



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 385»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443122, г. Самара, ул. Зои Космодемьянской, 14А
<http://mbdoy385.ru>; e-mail: mdou385@mail.ru;
тел. 8(846) 952-65-22; тел./факс 8(846) 927-91-31

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №385»
Протокол №9 от «30» мая 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №213-ОД от «30» мая 2022г.

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №385» г.б.Самара

Ю.И. Павловская
Ю.И. Павловская/



СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей
МАДОУ «Детский сад №385»
Протокол № 4 от «30» мая 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями
здоровья, детей-инвалидов в муниципальном
автономном дошкольном образовательном
учреждении
«Детский сад комбинированного вида №385»
городского округа Самара

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МАДОУ «Детский сад №385» г.о.Самара (далее - Учреждение); коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.
- 1.2. Настоящее Положение разработано на основании:
- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
 - Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Устава Учреждения.
- 1.3. В Положении используются следующие понятия:
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
 - инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в едином потоке группы всех детей;
 - адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
 - индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
 - ассистент (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здание, в учебные помещения Учреждения, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

- 2.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация гарантированного права обучающихся с ОВЗ на получение дошкольного образования, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи, не снижая в целом уровень образования здоровых детей.
- 2.2. Задачи инклюзивного образования:
- создать условия для совместного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающимися сверстниками в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам;
 - создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения

- обучающихся с ОВЗ в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- способствовать формированию у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ

- 3.1. Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.
- 3.2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.
- 3.3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.
- 3.4. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивное образование детей с различными недостатками в физическом и (или) психологическом развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы.
- 3.5. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

4. Организация инклюзивного образования

- 4.1. Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждении может быть организовано:
 - посредством интегрированного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности, реализующей ООП ДО;
 - посредством обучения детей в группе компенсирующей направленности, реализующей АООП ДО для детей с ТНР, обеспечивающих коррекцию нарушений развития воспитанников с ОВЗ.
- 4.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:
 - заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
 - справки медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), подтверждающей статус ребенка-инвалида;
 - заявления родителей (законных представителей).
- 4.3. При поступлении в Учреждение ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в группы Учреждения (принимается решение об организации инклюзивного образования в группе общеразвивающей или компенсирующей направленности; определяется дозирование времени пребывания

ребёнка с ОВЗ в адаптационный период, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ и др), в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребёнка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

- 4.4. При включении ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида в массовую группу на неполный день (по заключению ТПМПК) оказание образовательных услуг осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.
- 4.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 4.6. АОП разрабатывается Учреждением самостоятельно с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, утверждается педагогическим советом, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.
- 4.7. Посещение образовательной деятельности и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в Учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.
- 4.8. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 4.9. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных навыков, навыков самообслуживания и бытовой деятельности.
- 4.10. Учреждение осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой Учреждения.
- 4.11. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитателями группы) проводится работа, направленная на взаимное принятие и включение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования. Компетентность

- 5.1. К работе с детьми с ОВЗ привлекаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, прошедшие повышение квалификации в области инклюзивного образования.
- 5.2. В реализации инклюзивного образования участвуют администрация и психолого-медико-педагогический консилиум Учреждения
 - 5.2.1. Администрация Учреждения:
 - проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
 - принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общеразвивающей или компенсирующей направленности;
 - анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
 - взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями социальной защиты,

культуры;

- организует работу воспитателей, ассистентов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в Учреждении в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством.

5.2.3. Психолого-педагогический консилиум Учреждения:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ и разрабатывают ЛОП, индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами Учреждения, направленную на подготовку включения ребенка с ОВЗ в инклюзивный процесс;
- обеспечивают консультативно-просветительскую поддержку участников инклюзивного процесса;
- разрабатывают индивидуальные планы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, инклюзивированных в среду здоровых сверстников;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют непосредственную работу с детьми с ОВЗ по индивидуальным планам коррекционной работы;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии и другое.

Деятельность специалистов психолого-педагогического консилиума Учреждения определяется Положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад №385» г.о.Самара

6. Финансовое обеспечение

6.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

6.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом Учреждения, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

VII Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует без ограничения срока (до внесения соответствующих изменений и дополнений или принятия нового Положения).

7.2. Изменения в настоящее Положение вносятся в соответствии с установленным порядком на основании изменений нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №385» г.о.Самара.