



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 385»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443122, г. Самара, ул. Зои Космодемьянской, 14А

<http://mbdoy385.ru>; e-mail: mdou385@mail.ru;

тел. 8(846) 952-65-22; тел./факс 8(846) 927-91-31

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МАДОУ «Детский сад №385»

Протокол №9 от «30» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей

МАДОУ «Детский сад №385»

Протокол № 7 от «30» мая 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 13-ОД от «30» мая 2022г.

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №385» г.о.Самара

О.Н. Павловская / О.Н. Павловская/



ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в муниципальном автономном
дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида
№385» городского округа Самара

Самара, 2022

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также Уставом МАДОУ «Детский сад №385» г.о.Самара и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.2. Данное Положение о группах компенсирующей направленности ДОО определяет порядок организации деятельности группы для детей, имеющих речевые нарушения, регламентирует комплектование группы, определяет организацию деятельности специалистов в ней, а также устанавливает материально-техническую базу, финансовое обеспечение работы и перечень необходимой документации.
- 1.3. Группы компенсирующей направленности для воспитанников ДОО работают с целью коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей, имеющих нарушения в речевом развитии.
- 1.4. Группы компенсирующей направленности функционируют в ДОО при наличии соответствующей кадровой и материально-технической базы.
- 1.5. Формирование и дальнейшее функционирование групп для воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи, осуществляется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.
- 1.6. Группы компенсирующей направленности ДОО в своей деятельности руководствуются Федеральными законами Российской Федерации, договором между ДОО и родителями (законными представителями), приказами заведующего дошкольным образовательным учреждением, Конвенцией о правах ребенка, настоящим Положением.
- 1.7. Логопедическая работа группы компенсирующей направленности осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.
- 1.8. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи воспитанникам в группе компенсирующей направленности являются:
 - организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
 - организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
 - организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
 - активизация познавательной деятельности воспитанников;
 - совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.
- 1.9. Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2. Цель и основные задачи группы компенсирующей направленности

- 2.1. Целью организации группы компенсирующей направленности в ДОО является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в

общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- популяризация логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

**3. Организация работы оказания помощи воспитанникам
в группе компенсирующей направленности**

- 3.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.
- 3.2. При оказании помощи воспитанникам группы компенсирующей направленности ведется следующая документация, срок хранения которой минимум 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:
- программы и/или планы логопедической работы;
 - годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);
 - расписание занятий учителей-логопедов;
 - индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (см. Приложение 1);
 - журнал учета посещаемости логопедических занятий;
 - отчетная документация по результатам логопедической работы.
- 3.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (см. Приложения 2 и 3).
- 3.4. Логопедическая диагностика воспитанников осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
- 3.5. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).
- 3.6. На каждого воспитанника в группе компенсирующей направленности учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.
- 3.7. Содержание коррекционной работы с детьми в группе компенсирующей направленности определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПк, психолого-педагогического консилиума (ППк) и результатов логопедической диагностики.
- 3.8. Логопедические занятия группы должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

**4. Порядок приёма воспитанников
в группу компенсирующей направленности**

- 4.1. Комплектование групп компенсирующей направленности детьми осуществляется приказом заведующего ДОУ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей (законных представителей).
- 4.2. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются занятия в группе. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 25 человек.
- 4.3. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности предоставляются следующие документы:
- направление на психолого-медико-педагогическую комиссию только с согласия родителей (законных представителей);
 - карта медицинского обследования ребенка для направления на ПМПк (с заключениями врачей: психиатра, офтальмолога, отоларинголога, невролога);
 - выписка из истории развития ребенка, заверенная врачом-педиатром;
 - психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПк с подписями воспитателя группы, педагога-психолога, заведующего ДОУ и заверенное печатью учреждения (для детей, посещающих детский сад);
 - логопедическое представление;
 - договор о взаимодействии ПМПк дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанника;
 - протокол заседания ПМПк с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности и указанием необходимого срока пребывания в ней.
- 4.4. Зачисляются в группу компенсирующей направленности воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).
- 4.6. Занятия в группе компенсирующей направленности проводятся в соответствии с расписанием утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.
- 4.7. Приему в группу компенсирующей направленности не подлежат дети, имеющие:
- недоразвитие речи, обусловленное тяжелой формой умственной отсталости;
 - деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
 - грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы (нуждающиеся в специализированной помощи);
 - задержку психического развития (ЗПР – требующие занятий с дефектологом);
 - заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа (официально подтвержденные документом).
- 4.8. Выпуск воспитанников из группы компенсирующей направленности осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения и проведения ПМПк ДОУ.
- 4.9. Отчисление воспитанника из группы осуществляется при расторжении договора ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанника.
- 4.10. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут в следующих случаях:
- по достижению воспитанником школьного возраста;
 - по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника.

5. Организация деятельности педагогического персонала в группе компенсирующей направленности

- 5.1. К работе с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи привлекаются следующие категории педагогических работников:
- воспитатель с обязательным прохождением курсов повышения квалификации по работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития;

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- тьютор.

5.2. Деятельность *воспитателя* группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления.

Особенности организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности:

- планирование (совместно с учителем-логопедом) и проведение образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими нарушения речевого развития;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей, имеющими нарушения речевого развития;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.3. *Учитель-логопед* является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Особенности организации работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности:

- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания;
- осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь;
- способствует логопедизации режимных моментов и проведению организованной образовательной деятельности (далее – ООД), а также практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту воспитанника, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в образовательной организации.

5.4. Деятельность *педагога-психолога* направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

В функциональные обязанности педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников групп компенсирующей направленности;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи;
- консультирование персонала групп компенсирующей направленности;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.5. Деятельность *музыкального руководителя* направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности.

Особенности работы музыкального руководителя в группах компенсирующей направленности:

- взаимодействие со специалистами групп по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей, имеющих нарушения речевого развития;

- проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы компенсирующей направленности (в т.ч. совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, тьютором и др.);
 - проведение совместных праздников, развлечений, театрализованных представлений и др.;
 - консультирование родителей (законных представителей) по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
 - ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.
- 5.6. Деятельность *инструктора по физической культуре* направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, имеющих нарушения речевого развития и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.
- В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:
- проведение образовательной деятельности (в т.ч. совместно с другими специалистами) с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
 - подготовку и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов;
 - оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
 - регулирование (совместно с медицинскими работниками ДОУ) физической нагрузки воспитанников;
 - ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.
- 5.7. Деятельность *тьютора* в группе компенсирующей направленности направлена на педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих речевые нарушения и воспитанников с ОВЗ, инвалидностью, имеющих индивидуальные образовательные маршруты.
- Особенности работы тьютора в группах компенсирующей направленности:
- ведение базы данных воспитанников ДОУ;
 - контроль и сопровождение за разработкой индивидуальных образовательных маршрутов;
 - подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательной деятельности;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
 - осуществление педагогической поддержки воспитанников в проявлении ими образовательных потребностей, интересов.
- 5.8. Педагогические работники несут ответственность:
- за организацию и качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
 - за качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними функций и задач;
 - за полноту, достоверность и своевременность представляемой информации;
 - за правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
 - за рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов дошкольного образовательного учреждения.

6. Перечень документации специалистов группы компенсирующей направленности

6.1. Документами, регулирующими деятельность ДОО, в группе компенсирующей направленности являются:

- Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- Заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- разрешение на обследование речевого развития воспитанников ДОО учителем-логопедом (см. Приложение 4);
- заявления родителей (законных представителей) о зачислении детей в группу компенсирующей направленности (подаются на имя заведующего, хранятся в личном деле воспитанника);
- список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;
- должностные инструкции педагогических работников группы компенсирующей направленности.

6.2. Документация учителя-логопеда:

- речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности;
- рабочая программа коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда ДОО;
- перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения воспитанников;
- календарные планы фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий;
- лист занятости воспитанников группы (см. Приложение 5);
- индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности (см. Приложения 6, 7, 8);
- журнал посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий;
- расписание занятий;
- отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год;
- паспорт логопедического кабинета;
- график работы учителя-логопеда;
- материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов логопедического обследования) и освоения содержания программы детьми, зачисленными в группу компенсирующей направленности (в том числе, с адаптированной образовательной программой);
- журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.

Форма ведения основной документации группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

6.3. Документация воспитателя группы компенсирующей направленности:

- рабочая программа образовательной деятельности;
- мониторинг образовательной деятельности воспитанников;
- результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-развивающей работы.

6.4. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников, имеющих речевые нарушения;
- годовой перспективный план работы педагога-психолога;
- заключение по результатам проведенного психолого-диагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- карта психолого-медико-социальной помощи воспитанника;
- рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей группы компенсирующей направленности;

- аналитический отчет о работе педагога-психолога.
- 6.5. Документация музыкального руководителя группы компенсирующей направленности:
 - рабочая программа музыкального руководителя;
 - план организации досуговой деятельности детей;
 - результаты педагогической диагностики воспитанников;
 - аналитический отчет о результатах работы за год.
- 6.6. Документация инструктора по физической культуре:
 - рабочая программа инструктора по физической культуре;
 - план организации досуговой деятельности воспитанников;
 - результаты педагогической диагностики;
 - аналитический отчет о результатах работы за год.
- 6.7. Документация тьютора группы компенсирующей направленности:
 - программа тьюторского сопровождения;
 - индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, имеющих речевые нарушения и воспитанников с ОВЗ;
 - материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования воспитанников.

7. Руководство работой групп компенсирующей направленности

- 7.1. Непосредственно руководство работой группы компенсирующей направленности осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением.
- 7.2. Контроль над работой группы компенсирующей направленности осуществляется старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения, а также ППк ДОУ.

8. Материально-техническая база и финансовое обеспечение групп компенсирующей направленности

- 8.1. Группы компенсирующей направленности размещаются в помещениях детского сада, отвечающих санитарно-гигиеническим нормам.
- 8.2. Группы компенсирующей направленности оборудуются инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательной деятельности.
- 8.3. Для индивидуальной и групповой работы выделяется логопедический кабинет и специально оборудованный логопедический уголок в групповой комнате.
- 8.4. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.
- 8.5. Логопедический кабинет финансируется дошкольным образовательным учреждением, на базе которого он создан.

9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.
- 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Речевая карта (5-7 лет)

(для логопедических занятий в ДОУ)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Номер ДОУ _____
 Номер группы _____
 Дата зачисления на логопедические занятия _____
 Диагноз _____

Сведения о родителях

Мать (Ф.И.О., возраст, место работы) _____
 Отец (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

Общий анамнез

Протекание беременности и родов (резус – конфликт, токсикоз, инф. заболевания) _____
 Вскармливание (естественное (до какого возраста), искусственное) _____
 Перенесенные ребёнком заболевания до 3 лет _____
 Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро) _____

Состояние артикуляционного аппарата (подчеркнуть)

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлокиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы)
Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда
Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)
Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатоскиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое
Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное
Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка
 Примечания:

Объективные данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог) _____
 Состояние слуха (отоларинголог) _____
 Состояние зрения (окулист) _____
 Состояние интеллекта (психоневролог) _____
 Общее состояние здоровья (педиатр) _____

Общее развитие ребенка (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Индивидуальный маршрут развития воспитанника

ФИО воспитанника _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Группа _____

Психологическое обследование _____

Рекомендации родителям _____

Рекомендации педагогам _____

Логопедическое обследование _____

Рекомендации родителям _____

Рекомендации педагогам _____

С рекомендациями ознакомлены:

Мать _____ «__» _____ 202__ г.

Отец _____ «__» _____ 202__ г.

Педагог _____ «__» _____ 202__ г.

Индивидуальный маршрут сопровождения

 (ФИО воспитанника)
 посещающего _____ группу _____ компенсирующей _____ направленности
 _____ 202__-202__ учебный год.
 Воспитатель _____
 Специалист _____

Направление работы (проблемы развития)	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	итог

- «+» – положительная динамика
- «-» – отрицательная динамика
- «0» – незначительная динамика

Подпись воспитателя _____
 Подпись специалиста _____

Индивидуальный маршрут сопровождения

посещающего _____ (ФИО воспитанника) _____
 группы _____ компенсирующей _____ направленности _____
 _____ 202__ -202__ учебный год.

Образовательная область	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			

Динамика коррекционно-развивающей работы _____

Рекомендовано _____

Педагог-психолог _____