



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 385»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443122, г. Самара, ул. Зои Космодемьянской, 14А

<http://mbdoy385.ru>; e-mail: mdou385@mail.ru;

тел. 8(846) 952-65-22; тел./факс 8(846) 927-91-31

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МАДОУ «Детский сад №385»

Протокол №9 от «30» мая 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей

МАДОУ «Детский сад №385»

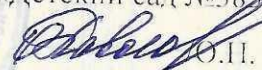
Протокол №4 от «30» мая 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №213-ОД от «30» мая 2022г.

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №385» г.о.Самара

 О.И. Павловская/



ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании культурно-гигиенических
навыков у воспитанников
муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад комбинированного вида №385»
городского округа Самара

Самара, 2022

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 41 Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом, ООП МАДОУ «Детский сад №385» г.о. Самара (далее ДОУ)
- 1.2. Положение принято в целях организации деятельности сотрудников ДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков (КГН) у воспитанников, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, воспитание культуры поведения.
- 1.3. Положение представляет собой систему реализации необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.
- 1.4. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников):
 - формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту. Ежедневно повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя первую систему детей от переутомления. Выполнение режима дня способствует формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию, организованности и дисциплинированности.
 - опирается на систему знаний, умений, навыка, формируемых у воспитанников в процессе обучения и воспитания в ДОУ.
 - осуществляется под руководством взрослых - родителей, воспитателя. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.

2. Цели и задачи

- 2.1. Основная цель – обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у воспитанников.
- 2.2. Задачи:
 - развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
 - формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;
 - формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;
 - формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;
 - формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
 - активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.
- 2.3. Основы формирования культурно-гигиенических навыков:

Культурно-гигиенические навыки – это навыки, которые позволяют человеку обслуживать самого себя.

Культурно-гигиенические навыки – важное средство физического воспитания; являются составной частью культуры поведения, с другой стороны они связаны с трудовым воспитанием.

Виды культурно-гигиенических навыков:
 - навыки культурной еды

- навыки самообслуживания
- навыки поддержания порядка в окружающей обстановке
- навыки культурных взаимоотношений
- навыки поддержания чистоты тела

3. Содержание, методы и приемы формирования у детей КГН

3.1. Содержание культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста

- Группа раннего возраста – первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет). Важной задачей в работе является воспитание культурно-гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения. Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки после загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). В процессе еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке. В процессе одевания и раздевания напоминать детям их порядок. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Группа младшего дошкольного возраста – вторая младшая группа (от 3 до 4 лет). Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им, как правильно пользоваться мылом. Продолжать учить аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения во время еды: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. К концу года дети должны владеть простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Группа среднего дошкольного возраста – средняя группа (от 4 до 5 лет). Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Следить, чтобы не были утрачены навыки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды.
- Группа старшего дошкольного возраста – старшая группа (от 5 до 6 лет). Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрыть рот и нос носовым платком, отворачиваться в сторону. Научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу

(раскладывать одежду в определённые места), опрятно убирать постель.

Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

- Группа старшего дошкольного возраста – подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскать рот утром и после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расчёской, быстро раздевать и одеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.

3.2. Условия, методы, и приемы формирования культурно-гигиенических навыков.

К числу основных условий успешного формирования культурно – гигиенических навыков относятся:

- рационально организованная обстановка,
- четкий режим дня,
- руководство взрослых.

Под рационально организованной обстановкой понимается наличие чистого, достаточно просторного помещения с необходимым оборудованием, обеспечивающим проведение всех режимных элементов (умывание, питание, сон, занятия и игры).

Для формирования культурно-гигиенических навыков нужно также выработать общие критерии в оценке отдельных действий, четко определить место расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения. Для малышей особое значение имеет постоянство условий, знание назначения и места каждой нужной ему в течение дня вещи. Например, в умывальной комнате должно быть достаточное количество раковин необходимого размера, на каждой из которых лежит мыло; раковины и полотенца размещаются с учетом роста детей; на вешалке над каждым полотенцем картинка. Это повышает интерес детей к умыванию.

Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время – это способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения.

Формирование их происходит в играх, труде, занятиях, в быту. Ежедневно повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления. Выполнение режима дня способствует формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию, организованности и дисциплинированности.

Формирование культурно - гигиенических навыков осуществляется под руководством взрослых - родителей, воспитателя. Поэтому должна быть обеспечена полная согласованность в требованиях дошкольного учреждения и семьи.

3.3. Методы и приёмы формирования у детей дошкольного возраста культурно – гигиенических навыков:

- личный пример взрослых
- непосредственно образовательная деятельность
- показ
- объяснение
- похвала
- поощрение
- беседы

- упражнения в действиях
 - дидактические игры
 - потешки
 - стихотворения
 - поговорки, пословицы
 - игровые приемы
 - викторины, развлечения
 - прием повторения действий
- 3.4. Критерии опрятной еды включают умение:
- правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
 - не крошить хлеб;
 - пережевывать пищу с закрытым ртом;
 - не разговаривать с полным ртом;
 - тихо выходить по окончании еды из-за стола;
 - благодарить;
 - пользоваться только своим прибором.
- 3.5. Мытье рук и личной гигиены включает умение:
- мыть лицо, уши, руки
 - закатать рукава;
 - смочить руки;
 - взять мыло, намылывать до появления пены;
 - смыть мыло;
 - сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
 - пользоваться расческой.
- 3.6. Снимания и надевания одежды в определенном порядке включает умение:
- расстегнуть пуговицы;
 - снять платье (брюки);
 - аккуратно повесить;
 - снять рубашку и аккуратно ее повесить на брюки, штормы;
 - снять обувь;
 - снять колготки, повесить на рубашку (платье);
 - надеть в обратной последовательности.

4. Создание условий

- Организация привлекательной и удобной для выполнения действий и заданий обстановки в ДОО и дома (мебель, оборудование, соответствующие росту детей, закрепленные места хранения вещей, доступные для пользования и т.д.);
- Разделение осваиваемых действий, следующих в строго установленном порядке, на ряд операций, что способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов;
- Многократные упражнения детей в действиях с выделением способа и порядка их выполнения (особенно на начальном этапе обучения). При этом характер действий должен быть неизменным, формы - разные;
- Индивидуальная работа с каждым ребенком, учет уровня его развития и темпов овладения культурно-гигиеническими навыками;
- Организация ситуаций, обеспечивающих контроль над выполнением осваиваемых детьми в непривычной обстановке действий;
- Безукоризненное выполнение взрослыми всех гигиенических и культурных требований.

5. Контроль в деятельности по формированию КГН

- 5.1. Деятельность по формированию КГН у воспитанников ДОО определяется годовым

- планом ДООУ и ООП ДООУ.
- 5.2. Обеспечение благоприятных психологических условий (благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у детей стремления к самостоятельности).
 - 5.3. Учет индивидуальных особенностей развития воспитанников при организации деятельности по формированию КГП;
 - 5.4. Организация работы с воспитанниками: система методов и приемов формирования у воспитанников культурно – гигиенических навыков
 - 5.5. Реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование КГП, которые реализуются как в рамках утвержденной непосредственно образовательной деятельности, так и в время свободное от занятий;
 - 5.6. Проведение мониторинга сформированности КГП у воспитанников.

6. Мониторинг сформированности КГП

- 6.1. Наличие аналитических данных о формировании КГП у воспитанников.
- 6.2. Отслеживание динамики показателей сформированности КГП у воспитанников, включение этих сведений в ежегодный отчет ДООУ, в отчет самообследования доступный широкой общественности.
- 6.3. Проведение опросов на предмет удовлетворенности родителей комплексностью и системностью работы ДООУ по формированию КГП у воспитанников ДООУ.

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете, согласовывается на Совете родителей и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.
- 7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.