

Конспект организованной образовательной деятельности во второй младшей группе

«Воздух, какой он?»

Программное содержание:

Цель: Формирование у детей знаний о воздухе и его свойствах

Задачи обучающие:

обобщить и уточнить знания детей о свойствах воздуха.

познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух;

познакомить со свойствами и способами обнаружения воздуха в окружающем пространстве.

Задачи развивающие:

развивать навыки проведения опытов;

расширять и активизировать словарь детей;

поощрять выдвижение гипотез;

развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Задачи воспитательные:

воспитывать интерес к экспериментированию, любознательность, аккуратность при работе с водой.

Методические приемы:

сюрпризный момент; вопрос, одобрение, похвала, подсказка; напоминание, поощрение, повторение; наблюдение; взаимодействие педагога с детьми и детей между собой; музыкальное сопровождение.

Материалы и оборудование:

Два воздушных шарика (один, надутый слабо - мягкий; другой, надутый сильно - упругий); соломинки для коктейля; стаканчики; емкость с кипяченой водой, мольберт, ватман, синие карандаши.

Содержание организационной деятельности:

Создание дружественного настроения.

Воспитатель: Ребята, давайте возьмемся за руки, встанем в круг.

Доброе утро!	Поворачиваются друг к другу
Улыбнитесь скорее.	Разводят руки в стороны.
От улыбки всем друзьям	Хлопают в ладоши.
Станет веселее.	
Мы погладим лобик,	Выполняют движения по тексту.
Носик и щечки.	
Будем мы красивыми	Постепенно поднимают руки вверх выполняя
Как в саду цветочки	фонарики.
Разотрем ладошки	Выполняют движения по тексту.
Сильнее, сильнее!	
А теперь похлопаем	
Смелее, смелее.	
Ушки мы теперь потрем	
И здоровье сбережем.	
Улыбнемся снова,	Разводят руки в стороны.
Будьте все здоровы!	
<i>Доносятся голоса (Ой-ой)</i>	

Воспитатель: Ребята, вы слышите? Кто-то разговаривает. Кто же это? Может быть, посмотрим?

Дети и воспитатель подходят к полке с игрушками. На полке стоит коробка.

Воспитатель: Вы слышите? Голоса доносятся из этой коробки. Кто же это может быть? Давайте посмотрим.

Воспитатель ставит коробку на пол, открывает её и удивляется.

Воспитатель: Это шарики!

Достаёт два шарика: один - надутый слабо (мягкий), другой - надутый сильно (упругий).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие шарики пришли к нам! Они что-то говорят. (Прикладывает ухо, слушает каждый шарик по очереди) Они хотят с вами поиграть! Хотите поиграть.

Дети с воспитателем проходят на свободное место в группе и играют с двумя шариками под музыкальное сопровождение (примерно минуту).

Воспитатель: Как хорошо мы с вами поиграли, давайте теперь сядем и отдохнём.

Все садятся на ковер.

Воспитатель: Какой шарик летал и подпрыгивал лучше?

Ответы и комментарии детей

Воспитатель: Хорошо надутый шарик легко отбивается, «летает», плавно опускается вниз, - он упругий. А мягкий шарик надут слабо и поэтому плохо летает и ему тяжело «взлетать».

Заскучали наши шарики. Что-то произошло! Я сейчас спрошу у них. *(Прикладывает ухо, слушает)* Шарик тоже хочет стать упругим и играть с вами. А как мы сможем помочь шарикку?

Дети: Надо его посильнее надуть

Воспитатель: А что находится внутри шарика?

Дети: Воздух.

Воспитатель: А как он туда попал?

Дети: Его туда вдыхают.

Воспитатель: Давайте все вместе вдохнем и выдохнем воздух на ладошки.

Дети вдыхают и выдыхают. На выдохе подставляют ладошку под струю воздуха.

Воспитатель: Вы почувствовали ветерок при выдохе? Это был воздух, он нам нужен для дыхания. Воздух попадает внутрь человека через нос или рот, и при выдохе его можно не только почувствовать, но и увидеть. Хотите увидеть воздух? Давайте посмотрим, как это можно сделать. Проходите к столу и присаживайтесь на стулья.

Воспитатель раздает детям заранее приготовленные стаканчики, наполненные водой и коктейльные трубочки.

Воспитатель: Держим крепко стаканчик одной рукой. Что бы увидеть воздух нам нужно опустить конец трубочки в воду и подуть. (Показывает, и дети дуют.) Вы видите? Откуда появляются пузырьки и куда они исчезли?

Ответы и комментарии детей

Воспитатель: Пузырьки вышли из трубочки, а так как воздух легкий, пузырьки поднимаются через водичку вверх. Как много интересного мы с вами узнали о воздушных пузырьках. А давайте мы надуем большой пузырь, мы ведь с вами знаем такую игру.

Подвижная игра «Пузырь»

Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:

Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой,

Оставайся такой да не лопайся.

Дети с воспитателем держатся за руки и отходят назад: пузырь надувается. Все поворачиваются направо, идут по кругу и произносят:

Он летел, летел, летел.

И за веточку задел. «Ш-ш-ш»

Произнося «ш-ш-ш» все сходятся к центру круга и приседают: пузырь сдувается. Воспитатель вместе с детьми комментирует происходящее: «Пузырь сначала раздулся, увеличился, а затем лопнул, уменьшился».

Воспитатель: Как хорошо мы с вами играли. И шарикам очень понравилось, смотрите как они счастливы.

Воспитатель берет шарики и предлагает детям пройти и сесть на ковер.

Воспитатель: Мы с вами сегодня узнали, много интересного о воздухе. О том, что в воздушных шариках его может быть много (*показать большой шарик*) и мало (*показать маленький шарик*), что внутри человека есть воздух и его можно почувствовать и увидеть. А какое задание сегодня было интересным? (*ответы детей*) Что интересного вы узнали? Вам было легко справляться с экспериментами?

Ой, шарики опять, что-то хотят сказать (*слушает шарики*) они благодарят вас за увлекательную игру и хотят остаться с вами в группе. Вы согласны? Хорошо, пусть шарики отдохнут, а вы можете поиграть в игрушки.

Дети переходят к свободной игровой деятельности.