

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования Самарской области  
«Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников  
образования»

Итоговая работа

по курсу повышения квалификации по ИОЧ

**«Планирование непосредственно образовательной деятельности детей  
дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»  
(в соответствии с требованиями Федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования)»**

на тему:

**«План-конспект непосредственно образовательной деятельности  
«Обучение связной речи по теме «Весна – красна»  
по образовательной области «Речевое развитие»  
в старшей группе»**

время обучения: 25.05.2020-29.05.2020г

Выполнила  
Юрлагина Елена Рашитовна,  
Воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 385»,  
г.о Самара

Самара, 2020г.

Тема «Обучение связной речи по теме «Весна – красна»

*Интеграция образовательных областей:* речевое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие.

*Задачи:*

- 1) Формировать связную речь; Обучать детей связному последовательному рассказу с наглядной основой в виде мнемотаблицы; Упражнять в подборе существительных мужского, женского и среднего рода и их согласовании с прилагательными; Обогащать словарный запас детей по теме «Весна» (проталинка, проталина); Развивать навыки словообразования; Обучать образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Упражнять детей в умении подбирать слова с противоположными значениями (антонимы) («Речевое развитие»)
- 2) Закрепить с детьми характерные признаки весны («Познавательное развитие»)
- 3) Формировать умение взаимодействовать со сверстниками, доброжелательное отношение к своим товарищам. («Социально-коммуникативное развитие»)

*Методы и приемы:*

- практические: игры, игровые упражнения;
- наглядные: рассматривание картинок;
- словесные: беседа, вопросы.

*Материалы и оборудование:* мультимедийное сопровождение в виде собственной презентации; солнце с лучиками, мяч, мнемотаблица, картинки с изображением природных явлений.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Физминутка
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры
<i>Коммуникативная</i>	Словесные игры, вопросы

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<i>Мотивационно-организационный этап.</i>		<p><b>Игровая ситуация «Солнышко просит помощи»</b> (видеосообщение)</p> <p>Дети смотрят видеосообщение (говорит Солнышко). «Здравствуйте, дорогие ребята! Заколдовала меня Зима, спрятала мои лучи за снежными тучками. Помогите мне, пожалуйста! Освободите мои лучики. А для этого надо выполнить задания, я без вашей помощи не справлюсь». Поможем Солнышку, ребята? (Воспитатель обращает внимание детей на изображение на мультимедийной доске.) Воспитатель: Каждый лучик - это отдельное задание, чтобы помочь Солнышку – нам необходимо их правильно выполнить.</p>	<p>Дети слушают, встают произвольно, предлагают помощь</p>	
<i>Деятельностный этап.</i>	<p>Формировать связную речь. Закрепить с детьми характерные признаки весны. Обучать детей связному последовательному рассказу с наглядной основой в виде мнемотаблицы</p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови признаки весны»</b></p> <p>Предлагает выполнить первое задание: посмотреть видеосюжет и ответить на вопросы. (воспитатель включает видеосюжет о весне) -О каком времени года говорилось? -Какие признаки весны вы знаете? -Какие весенние месяцы знаете? Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием, у Солнышка освободился первый лучик</p>	<p>Дети встают произвольно, смотрят на экран. По мнемотаблице дети вспоминают признаки весны. Дети отвечают на вопросы полным предложением.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя полными предложениями. Знают характерные признаки весны. Связно и последовательно рассказывают с наглядной основой в виде мнемотаблицы</p>

	<p>Упражнять в подборе существительных мужского, женского и среднего рода и их согласовании с прилагательными; Обогащать словарный запас детей по теме «Весна» (проталинка, проталина)</p>	<p><b>Словесная игра «Подскажи слово»</b></p>		<p>Подбирают существительные мужского, женского и среднего рода и согласовывают их с прилагательными. Правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде и числе.</p>
	<p>Предлагает встать в круг и поиграть в игру с мячом «Подскажи слово», Задание: образуем слова от слова солнце.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как можно назвать солнце ласково? (солнышко)</li> <li>• Как можно назвать поляну, залитую солнцем? (солнечная)</li> <li>• «зайчик» какой? (солнечный)</li> </ul> <p>Образуем слова от слова весна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой сегодня день? (весенний)</li> <li>• Какое небо? (весеннее)</li> <li>• Одежда какая? (весенняя)</li> </ul> <p>Образуем слова от слова таять. Как называется островок в снегу, где снег уже растаял? (проталина) Как назвать проталину ласково? Молодцы, еще один лучик появился у Солнышка</p>	<p>Дети, стоят в кругу. Передают мяч друг другу по очереди, называют слова.</p>		
	<p><b>Физминутка</b></p>			
	<p>Произносит текст и показывает движения.</p> <p>За окном сосулька тает, Ветер тучи рвет в клочки. Разжимает, разжимает Клен тугие кулачки. Прислонился он к окошку. И едва растает снег, Мне зеленую ладошку Клен протянет раньше всех. Еще одна снежная тучка растаяла и у Солнышка появился новый лучик</p>	<p>Повторяют слова и движения за воспитателем.</p>		

	Развивать навыки словообразования; Обучать образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<b>Словесная игра «Назови ласково»</b>		Образовывают существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами
		Предлагает повторить слова, но ласково: солнце —... (солнышко), облако —... (облачко), ветка - ... (веточка), луч —... (лучик), лед —... (ледок), дерево —... (деревце), ветер —... (ветерок), сосулька—... (сосулечка), проталина—... (проталинка), ручей —... (ручеек). Молодцы, еще один лучик Солнышка освободился,	Дети встают произвольно, по очереди выполняют задание	
	Упражнять детей в умении подбирать слова с противоположными значениями (антонимы)	<b>Игровое упражнение «Скажи наоборот»</b>		Умеют подбирать слова с противоположным значением
		Предлагает подобрать слова с противоположным значением Зимой снег белый, а весной – Зимой снег чистый, а весной – Зимой дни холодные, а весной – Зимой дни короткие, а весной – Зимой солнце тусклое, а весной – Зимой небо серое, а весной – Зимой ветер холодный, а весной – Молодцы, ребята, наше Солнышко сияет все ярче и ярче.	Дети встают в круг, по очереди ловят мяч и подбирают слово с противоположным значением.	
<i>Заключительный этап.</i>		<b>Рефлексия</b>		
		Вы справились со всеми испытаниями и помогли Солнышку.	Дети рассказывают, что им понравилось помогать Солнышку.	