

## План образовательной деятельности во второй младшей группе «Лесная прогулка»

*(ознакомление с окружающим миром)*

Цель: закрепление знаний о сравнении предметов по ширине и длине.

Задачи:

1. Закреплять умение сравнить предметы по противоположенным понятиям (длинный – короткий, узкий – широкий).
2. Закреплять знания о геометрических фигурах и основных цветах (круг, квадрат, треугольник, желтый, красный)
3. Совершенствовать конструктивные навыки.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.
6. Развивать навыки речевого общения
7. Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

Материалы и оборудование:

две картонные полоски бумаги разной длины (30\*150,30\*110); две длинные веревки

*Воспитатель подходит к окну и громко охает, подбегают дети.*

**Воспитатель.** Ах, куда же делось солнце?

*(Ответы и комментарии детей)*

**Воспитатель.** Солнце спит, оно устало,

На пуховых облаках

Его ночка укачала

В своих сумрачных мечтах.

**Воспитатель.** Солнышко спит. Ребята, что же нам делать?

*Дети предлагают разбудить солнышко.*

**Воспитатель.** А где оно живет?

*(Ответы и комментарии детей)*

**Воспитатель.** Небо это далеко, как до него добраться?... На чем?... А вы бы на чем хотели бы сегодня полетать? *(Ответы и комментарии детей)*.  
Итак, отправляемся в путешествие, а помогут нам в этом наши пальчики, если по пути выполнят все задания.

**САМОМАССАЖ:** *Вы готовы, глазки? (Поглаживают веки глаз)*

Да! (Смотрят в «бинокль»)

Вы готовы, ушки?

Да! (Прикладывают ладони к ушам, поглаживая их)

Вы готовы, ручки?

Да! (Хлопают в ладоши)

Вы готовы, ножки?

Да! (Поглаживают ноги, притопывают)

Вы готовы?

Да! (Разводят руки в стороны и обнимают себя)

**Воспитатель.** Готовы. Помните, что во время полёта надо быть аккуратными и не наталкиваться друг на друга. Внимание, заводим мотор. Как мотор урчит? У-у-у-у. Руки в стороны и полетели.

*Дети и воспитатель летят по кругу. В конце полета включается музыка «Звуки природы». Воспитатель подводит детей к дорожкам.*

**Воспитатель.** Вот мы прилетели на Лесную полянку. Походим по полянке.

Посмотрите, перед вами две дорожки, они одинаковые по длине? *(нет)*

**Воспитатель.** Скажите, что мы можем сделать, чтобы узнать, какая дорожка длиннее, а какая короче?

*(Ответы и комментарии детей)*.

**Воспитатель.** положим их рядом и выровняем по одному краю, а ещё можно положить их друг на друга. Покажите длинную дорожку? *(Дети показывают длинную дорожку)*. Покажите короткую дорожку? *(Дети показывают короткую дорожку)*. Правильно. А теперь, ребята, встаньте друг за другом, мы сейчас с вами пойдём по длинной дорожке, будем высоко поднимать свои коленки, проговаривая вместе со мной:

«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки». *(Дети шагают по длинной дорожке, выполняют движения совместно с воспитателем).*

По какой дорожке мы сейчас прошли, по длинной или по короткой?  
*(Ответы и комментарии детей)*

*В конце дорожки на полу – две длинные параллельные веревки. Расстояние между веревками – 40 см.*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, мы пришли к ручейку. Как нам перейти через него, не замочив ног.

*(Ответы и комментарии детей)*

**Воспитатель.** Давайте мы через него перепрыгнем. Кто оступится, попадет в воду, тот больше прыгать не сможет, сядет на травку (на ковер) и будет сушить ножки на солнышке.

*Дети подходят к ручейку и перепрыгивают через него. Все перепрыгнули.*

**Воспитатель.** Очень редко ручеек бывает такой ровный. На самом деле он изгибается — в одном месте становится шире *(раздвигает веревки)*, а в другом — уже *(немного сдвигает их)*. Вот каким стал ручеек. Там, где узко, перескочить легко, а где широко — трудно. А в этом месте ручеек стал мелкий, на дне видны камешки».

*Воспитатель кладет на полу «камешки» из картона и показывает, как по ним перебраться. Дети перебираются по камешкам.*

**Воспитатель.** А теперь попробуем перебраться здесь *(воспитатель указывает на широкое место в ручье)*. Ручей глубокий, что сделаем? Придется построить мост.

**Воспитатель.** Закончилась наша прогулка по лесной полянке, Солнышко мы не нашли. Заводим моторы летим дальше.

*Дети и воспитатель летят по кругу.*

**Воспитатель.** Вот мы прилетели к Солнышку. Посмотрите здесь стоит домик.  
*(не далеко от окна стоит мольберт, на котором картинка с домиком)*  
Здесь спит солнце. Давайте разбудим:

Солнышко, солнышко,

Загляни в окошко.

Мои детки плачут,

К тебе по камушкам скачут.

*Воспитатель приклеивает солнце на картинку с домиком*

**Солнце.** Кто кричит? Кто мне спать мешает?

**Дети.** Это мы, дети.

**Солнце.** Я радо детям. Спасибо, что разбудили.

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите на Солнышко, какое оно?

*Дети описывают Солнце. Желтое, круглое, яркое, теплое..., лучи длинные, короткие, широкие узкие...*

**Воспитатель.** А может создадим портрет Солнышка?

*ИГРА с прищепками «Солнышко лучистое»*

**Воспитатель.** Ребята, скажите, а солнце какое.

**Дети.** Желтое, круглое, теплое.

**Воспитатель.** Правильно! У нас с вами на столе лежат разные фигуры (на столе лежат разные по цвету геометрические фигуры – квадраты, треугольники, круги). Чтобы сделать солнышко, какая фигура нам понадобится.

**Дети.** Желтый круг!

**Воспитатель.** Верно! Возьмите себе каждый по желтому кругу. Но вот чего-то нашим Солнышкам не хватает?!

**Дети.** Лучиков.

**Воспитатель.** Сделаем лучики из прищепок. Если Солнышко у нас желтое, то и лучики тоже желтые (выбирают только желтые прищепки).

**Воспитатель.** А теперь сделаем личики на Солнышках (на подносе у детей на выбор разные заготовки глаз и губ)

Когда закончили делать солнышки воспитатель предлагает подойти к окну.

**Воспитатель.** Посмотрите, Солнышко ярко светит и нам становится весело и радостно. Подойдем поближе к Солнышку. Закроем глаза и подставим наши лица к солнечным лучам. Они ласкают, согревают теплом.

Открыли глаза. Вот какие теплые добрые лучи. А теперь идем гулять с Солнышком.