

План образовательной деятельности в средней группе по художественно-эстетическому развитию «Дымковская лошадка»

Цель – развитие навыка дымковской росписи с использованием художественных средств.

Задачи:

1. продолжать знакомить детей с народным промыслом – глиняная Дымковская игрушка.
2. развивать художественный вкус и умение видеть форму, цвет, декор игрушки.
3. воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.

Демонстрационный материал: модели глиняных дымковских игрушек, наглядно-дидактические материалы с изображением дымковских игрушек, диск с записью «Русские народные мотивы».

Раздаточный материал: бумажные силуэты лошадей, акварельные краски, кисточки, вода в баночках, салфетки, тычок (ватные палочки – 2 шт. на каждого ребенка), образцы узоров дымковской игрушки.

Предварительная работа: беседа о дымковской игрушке, просмотр наглядно-дидактических пособий.

Ход ООД

Часть 1. Посещение выставки «Дымковская игрушка»

В группе поставлены столы с фигурами дымковских игрушек, на мольбертах развешены картинки.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Приглашаю вас посетить выставку Дымковской игрушки, он расположен прямо в нашей группе. А перед тем как туда попасть, давайте вспомним, как нужно вести себя на выставках?

Дети: Тихо и внимательно слушать экскурсовода, не трогать руками экспонаты.

Воспитатель: Ребята, кто-нибудь из вас уже был на выставке?

Дети: Да.

Воспитатель: Как вы думаете, зачем люди посещают выставки?

Ответы и комментарии детей

Организационный момент: рассматривание экспонатов выставки дымковской игрушки.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые и необычные игрушки.

- Вы знаете, что это за игрушки?

Дети: Да, это дымковские игрушки.

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно – это дымковские игрушки, их делают в селе Дымково. А из какого материала их делают?

Ответы и комментарии детей

Воспитатель: Верно. После того как их вылепят, их отправляют в печь. Как вы думаете, для чего это делается?

Ответы и комментарии детей (Чтобы игрушка была крепкая.)

Воспитатель: Правильно, а затем ее покрывают белилами (специальными красками) и украшают рисунком. А как украшают дымковские игрушки?

Дети: Кружками, точками, линиями.

Воспитатель: А какие цвета используют дымковские мастера?

Дети: Желтый, синий, зеленый, красный, черный.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вот такие чудесные игрушки получают у дымковских мастеров. А давайте и мы с вами на время превратимся в настоящих дымковских мастеров и распишем свои игрушки?

Дети: Да!

Воспитатель: Отлично, а теперь беремся за руки и друг за другом, змейкой, садимся за столы на свои места.

Часть 2. Физкультминутка «Во поле березка стояла...»

Организационный момент: включается русская народная песня «Во поле береза стояла...» и дети за руки, змейкой, ведут хоровод вдоль столов и садятся на места.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, у вас на столах лежат заготовки. Кто здесь изображен?

Дети: Лошадки!

Воспитатель: Да, лошадка. Именно их мы и будем расписывать. У вас на столе лежат полоски с изображением дымковских узоров, такими узорами мы будем украшать наши игрушки.

Самостоятельная работа: включается запись русских народных песен, во время работы обращать внимание на осанку, правильное смывание краски с кисточки.

Организационный момент: после окончания работы мастера снова превращаются в детей.

Воспитатель: Вот такие замечательные лошадки у нас получились. Ребята, давайте превращаться из мастеров в детей.

Из мастеров дымковской игрушки,

В обычных детей превращаются

Девчонки и мальчишки.

Воспитатель: Во и все. Теперь вы снова обычные дети. Давайте посмотрим на наших лошадок.

Рефлексия:

Как называется игрушка, которую мы с вами расписывали?

Почему игрушка называется дымковской?

Из чего ее лепят?

У вас получилось нарисовать узор?

Дети размещают на доске свои творения.