



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 385»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РОССИЯ, 443122, г. Самара, ул. Зои Космодемьянской, 14А
<http://mbdoy385.ru>; e-mail: mdou385@mail.ru; тел. 8(846) 952-65-22; тел./факс 8(846) 927-91-31

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №385»
Протокол № 5 от «23» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №385» г.о.Самара
Приказ № 259-ОД от «23» августа 2021 г.


/О.Н. Павловская/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда
коррекционно-развивающей работы
в подготовительной группе № 8
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
(возраст воспитанников 6 - 7 лет)

на 2021-2022 учебный год

Разработчик программы:
Фомина Екатерина Алексеевна, учитель-логопед

Самара, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Планируемые результаты освоения Программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1 Формы, методы реализации программы
 - 2.2 Содержание коррекционной работы
3. Учебно-методическое обеспечение
 - 3.1 Используемая литература
 - 3.2 Оснащение логопедического кабинета

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №8 является обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ»Детский сад № 385» составлена на основе ФГОС ДО, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет Нищевой Н.В.

Нормативно- правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Закон №273);
- Приказ МинобрнаукиРоссии от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от №26 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13);
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ;
- Устав МАДОУ «Детский сад №385».

Программа рассчитана на один учебный год.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Целью данной рабочей программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (на основе ОП Н.В.

Ниццевой) построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач рабочей программы для детей с тяжелыми нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривает:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического слуха и восприятия;
- подготовку к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МАДОУ и специалистами медицинских учреждений;
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Главная идея программы для детей с тяжелыми нарушениями речи заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов АООП является принцип природообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в

норме.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в АООП ДО для детей с нарушениями речи как целостная структура, а сама АООП ДО является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, психолога и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. *Все* коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные *занятия в соответствии с АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи носят игровой характер*, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере *не дублируют школьных форм обучения*.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-логопед (педагог-психолог при наличии в ДОУ). Воспитатели или педагог-психолог руководят работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели и инструктор по физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между

образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Группу посещают дети 5-го – 7-го жизни с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 1,2,3 уровнями речевого развития)

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему

отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукоаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Результаты освоения АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- Ребенок любознательен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Кроме того, опираясь на «Образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева, можно выделить промежуточные планируемые результаты для разных возрастов:

1.2. Планируемые результаты освоения программы Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него

сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет исследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно - игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Система мониторинга

Мониторинг в логопедической группе проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных

условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

- в начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;

- в середине учебного года – промежуточная (январь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;

- на конец учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты, диагностику уровня развития речи проводят учителя-логопеды.

Перечень методик, используемых педагогами при диагностике речевого развития детей 5-7 лет по вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева

Компоненты обучения и развития	Используемые методики	Используемые материалы
Обследование артикуляционного аппарата	Методика обследования артикуляционного аппарата (авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В.)	- картины авторов Иншаковой О.Б., Стребелевой Е.А;
Обследование фонематического слуха	Методика обследования фонематического слуха (методики Филичевой М.Б.)	- картины рекомендованный ГМО логопедов;
Обследование звукопроизношения	Методика обследования звукопроизношения (под ред. Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.)	- комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
Обследование грамматического строя языка и связной речи	Методика обследования грамматического строя языка и связной речи (авторы Власенко И.Т., Чиркина Г.В., Трубникова Н.М.)	- О.С. Гомзяк «Учим говорить правильно»
Обследование	Методика обследования слоговой	- система коррекции

слоговой структуры	структуры (методика Чиркиной Г.В.)	общего недоразвития речи у детей 6 лет: Ткаченко Т.А.
Обследование звукового анализа слова	Методика обследования звукового анализа слова (методика Левиной Р.Е.)	
Обследование подготовки к обучению грамоте	Методика обследования подготовки к обучению грамоте (под редакцией Трубниковой Н.М.)	
Обследование ребенка с ОНР	Методика обследования ребёнка с ОНР (от 4 - 7 лет) (методика Н.В.Серебряковой, Л.С. Соломахина)	

Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты (см. приложение)

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 15 коррекционно - развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются

Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и количество в неделю
Речевое развитие	Коммуникативная	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения.	3 фронтальных занятия с учителем-логопедом (30 минут)
	Игровая	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Разучивание, пересказ Речевые задания и	3 индивидуально-подгрупповых занятия с учителем-логопедом (15-25 минут)

		упражнения	
Познавательное развитие (ФЦКМ)	Познавательно-исследовательская Продуктивная Конструктивная Игровая Коммуникативная	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	2 занятия (30 минут)
Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательно-исследовательская Игровая Коммуникативная Продуктивная	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки Коллекционирование	2 занятия (30 минут)
Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество: лепка, рисование, аппликация)	Продуктивная Чтение художественной литературы Двигательная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование	3 занятия (30 минут)

Художественно-эстетическое развитие (музыкальные занятия)	Музыкально-художественная Двигательная		2 занятия (30 минут)
Физическое развитие (Физкультура)	Двигательная	Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) Игры и упражнения под музыку Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами	3 занятия (1 занятие на свежем воздухе)
	Игровая	Подвижные дидактические игры, Игровые сюжеты Подвижные игры с правилами Игровые упражнения	
	Коммуникативная	Гигиенические процедуры (общирное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье
	Коммуникативная	Разучивание стихов, потешек и др.	
	Продуктивная	Чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением Создание ситуаций	
	Чтение художественной литературы	Ситуативный разговор Коммуникативные игры Игры с речевым сопровождением	
	Трудовая	Инсценирование и драматизация Индивидуальные и подгрупповые беседы Общение детей между собой Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения	

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
Речевое развитие	По диагностике 1.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г. 2.Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.	1.О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5. 2.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г. 3.Скоро в школу.	
	Звукопроизношение . 1.Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г. 2.Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой	1.Зонды для постановки звуков, массажные зонды. 2.Вестибулярные пластины с проволочной заслонкой и бусиной. 3.Зондозаменители. 4.Тренажер с бусиной. 5.Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.	1.Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-съ, з-зъ-ц. Солнечные ступеньки 2.В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для

	<p>моторики руки. М., 2001г.</p> <p>3.Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.</p> <p>4.И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.</p> <p>5.Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.</p> <p>6.Е.А.Алифanova, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.</p> <p>7.О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.</p>	<p>6.Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.</p> <p>7.Иллюстрации артикуляционных упражнений.</p> <p>8.Стихи к артикуляционным упражнениям.</p> <p>9.Зеркала.</p> <p>10.Картинки для автоматизации звуков.</p> <p>11.Стихи для автоматизации звуков.</p> <p>12.Скороговорки в схемах.</p> <p>13.Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. сь)», «Домики звуков».</p> <p>14.Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.</p> <p>Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.</p> <p>15.Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч – Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.</p> <p>16. Картотека упражнений фонетической ритмики.</p> <p>17.Игра «Веселый поезд».</p> <p>18.Логопедическая улитка.</p>	<p>закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.</p> <p>3.В.В.Коноваленко.</p> <p>Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.</p> <p>4.Рабочие тетради:</p> <p>Баскакиной И.В.</p> <p>Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р,</p> <p>Приключения Л,</p> <p>Приключения Ч-Щ,</p> <p>•Комаровой Л.А.</p> <p>Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.</p>
	<p>Дыхание.</p> <p>1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.</p>	<p>1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.</p> <p>2. Схемы для дыхания.</p>	

	<p>Москва, Книголюб, 2004г.</p> <p>2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.</p> <p>3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.</p>	<p>3. Картотека дыхательных упражнений.</p> <p>4. «Аквариум» с рыбками.</p> <p>5. Пособие «Послушный ветерок».</p> <p>6. Детское «воздушное» лото.</p> <p>7. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.</p>	
	<p>Голосообразование.</p> <p>1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.</p> <p>2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.</p>	<p>1. Схемы для работы над тембром голоса.</p> <p>2. Схемы для работы над силой голоса.</p>	
	<p>Лексика.</p> <p>1.О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.</p> <p>2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.</p> <p>3. Г.Ванюхина. Речецветик» Екатеринбург, 1993г.</p>	<p>1.Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Времена года. - Деревья, цветы, грибы. - Овощи, фрукты, ягоды - Продукты питания. - Посуда. - Одежда, обувь. - Профессии. - Средства коммуникации. - Животные. - Водные обитатели - Птицы. Насекомые. - Человек. Части тела. - Улица. Транспорт. - Дом. Семья 	

<p>4. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.</p> <p>5. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.</p> <p>6. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.</p> <p>7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.</p> <p>8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.</p> <p>9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Орудия труда. Инструменты. - Народные промыслы. - Географические понятия. - Космос. - Бытовые приборы. - Игрушки - Армия. - Комната. Мебель - Сказки. - Музыкальные инструменты <p>2. Картотека стихов для развития речи.</p> <p>3. Картотека психогимнастических упражнений.</p> <p>4. Лото «Птицы», «Окружающий мир».</p> <p>5. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контуры», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».</p> <p>7. Накладные контуры.</p> <p>8. Занимательный материал по лексическим темам.</p> <p>11. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.</p> <p>12. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.</p>	
<p>Грамматический строй речи.</p> <p>1.Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.</p>	<p>1.Картотека иллюстраций.</p> <p>2. Картотека игр.</p> <p>3. Система работы по устранению аграмматизмов.</p> <p>4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.</p> <p>5. Картотека слов – антонимов, синонимов.</p>	

	<p>2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.</p> <p>3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.</p> <p>4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.</p> <p>5. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.</p>	<p>6. Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».</p> <p>7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.</p> <p>8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.</p> <p>9. Схемы для спряжения глаголов.</p> <p>10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».</p> <p>11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>1.В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.</p> <p>2. Г.Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.</p> <p>3. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.</p> <p>4. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками</p>	<p>1.Символы гласных, согласных.</p> <p>2. Буквинск с набором буквят.</p> <p>3. Схемы места звука в слове.</p> <p>4. Кассы для выкладывания слов, предложений.</p> <p>5. Игры «Я учю буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-бабо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры»,</p>	

	<p>речи. М., Просвещение, 1985г.</p> <p>5. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.</p> <p>6. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.</p> <p>7. В.В .Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.</p>	<p>«Буква за буквой», «Сложи слово»...</p> <p>6. Цветные человечки – схемы звуков.</p> <p>7. Цветик – семицветик.</p> <p>8. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.</p> <p>9. Карточки для чтения, слоговые таблицы.</p> <p>10.Азбука и буквы на магнитах.</p> <p>11.Развивающие каноны.</p> <p>12.Детские кроссворды. Ребусы</p> <p>13Дошкольные папки: Найди слово, Я учусь читать.</p> <p>14.Марки, скороговорки Н.А. Зайцева.</p>	
	<p>Фонематический слух.</p> <p>1.Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.</p> <p>2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.</p> <p>3. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.</p> <p>4. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.</p> <p>5.Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.</p>	<p>1. Картотека занимательных заданий.</p> <p>2. Схемы работы над ритмом.</p> <p>3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГДейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».</p> <p>4. Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>5. Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.</p> <p>6. Логопедическая улитка.</p> <p>7. Чудо-телефон: устройство для контроля собственной речи.</p> <p>8. Говорящая точка: игрушка для записи голоса.</p> <p>9. Микрофон «Эхо».</p> <p>10. Говорящие таблицы: Читаем сами., Азбука.</p> <p>11. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.</p>	

	<p>Связная речь.</p> <p>1. Т.А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.</p> <p>2. В.К. Воробьёва. Система развития связной речи (опыт работы).</p> <p>3. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные картинки. 2. Серии сюжетных картинок. 3. Схемы для составления описательных рассказов. 4. Тексты для пересказа. 5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю». 6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н. Ефименко. Часть 1, 2, 3. 7. Опорные картинки для пересказа текстов. 8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории». 9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. 	
	<p>Пальчиковый практисис.</p> <p>1. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г</p> <p>2. И. Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С – Пб., Дельта, 1997г.</p> <p>3. Т. С. Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.</p> <p>5. Е. Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.</p> <p>6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук. 2. Картотека заданий из палочек, палочки. 3. Мозайка. 4. Деревянные бусы для нанизывания. 5. Лего. 6. Кубики из 9 частей частей. 7. Схемы пальчиковых упражнений. 8. Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне». 9. Клубок – трансформер. 10. Конструктор: гаечный, прищепковый. 11. Пазлы на 15 – 30 деталей. 	

	<p>СПб, ИД Литера, 2005г.</p> <p>7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.</p> <p>8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.</p> <p>9. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.</p>	<p>12. Трафареты с предметами по лексическим темам.</p> <p>13. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки, иглбол</p> <p>14.Пособие «Проведи дорожки».</p>	
--	--	--	--

3. Формы, методы и средства реализации программы в группе

Направление развития	Формы реализации программы			Методы	Приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей		
Речевое развитие	дидактические игры беседы проектная, игровая и	игровая деятельность	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с	Наглядный: - наблюдение - показ	Показ образца Показ способов действий

<p>театрализованная деятельности проблемные и образовательные ситуации сюжетно- ролевые игры досуги чтение художествен- ной литературы и фольклора игры- драматизаци- и эксперимент ирование с природным материалом разучивание, пересказ речевые задания и упражнения разучивание скороговорок ,, чистоговорок . артикуляцио- нная гимнастика пальчиковая гимнастика</p>	<p>сюжетно- ролевые игры</p>	<p>предметами и сюжетными игрушками, продуктивна я деятельность).</p> <p>Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматрива- ние илюстраций . Досуги, праздники. Посещение театра, прослушиван- ие аудиозаписе- й.</p>	<p>Игрой</p> <p>Практическо й передачи: - упражнения - опыты - трудовые действия</p> <p>Словесные - рассказ - объяснение - чтение -пересказ - беседа</p>	<p>Внезапное появление объектов - Выполнение игровых действий - Создание игровой ситуации</p> <p>- многократное повторение практических действий подражательно - исполнительск ого характера</p> <p>- объяснение - пояснение - указание - вопросы</p>
---	--------------------------------------	---	--	---

Содержание коррекционной работы с детьми группы

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными временем, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражняться в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражняться в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображеному или последующих за изображенным событием.

Взаимодействие с семьей.

Перспективный план работы логопеда с семьёй

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Родительское собрание. 1. Сообщение Задачи и содержание коррекционно – развивающей работы в подготовительной логопедической группе. 2. Занятие «В гостях у гласных звуков». 3. Папка – передвижка «К чтению через игры со звуками». 4. Консультация «Фонематическое восприятие: как его развивать» 5. Анкетирование
Октябрь	Консультация «Недостатки звукопроизношения и методы их преодоления» Папка – передвижка «Обучение детей звукобуквенному анализу».

Ноябрь	Консультация «Организация учебного процесса в домашних условиях» Папка – передвижка «Экскурсия в зоопарк: от дидактической игры к сюжетно – ролевой». Рекомендации для родителей.
Декабрь	Семинар – практикум «Развивающие игры своими руками» Консультация «Задания на развитие мелкой моторики»
Январь	1. Сообщение «Игра – это всерьёз» 2. Занятие на тему «Волшебница - зима». 3. Папка – передвижка «Речевые игры дома» 4. Консультация «Развитие навыков самоконтроля в процессе автоматизации звуков в домашних условиях»
Февраль	Консультация «Работа по коррекции звуковой стороны речи». Папка – передвижка «Зимние» задания и упражнения для дошкольников».
Март	Консультация «Взаимосвязь развития речи ребёнка и его социального окружения». Папка – передвижка «Дорожка к школе»
Апрель	Консультация «Дыхательная гимнастика – весело и полезно» Папка – передвижка «Игры, упражнения для развития речи у детей дома, на прогулке, на даче»
Май	Родительское собрание 1. Сообщение. Психологическая и речевая готовность детей к школе» 2. Занятие на тему «Волшебное путешествие». 3. Консультация «Что читать детям». 4. Папка – передвижка «Советы родителям будущих первоклассников» 5. Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок идти в школу?»

6. Планирование работы с детьми в группе

Примерное годовое календарно-тематическое планирование работы (см. приложение)

7. Модель организации совместной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками.

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, методистом, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Этапы	Основное содержание	Результат
-------	---------------------	-----------

Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устраниении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

нарушениями речи.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой,	6. Расширение кругозора детей

вербальной памяти	
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактическое исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система составления сетки фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Организация работы с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители некомпетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы: разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с различными нарушениями речи в ДОУ.

Цель совместной работы: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- Созидать партнерские отношения и укрепление доверия с семьями воспитанников на основе диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников.
- Использовать язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.), особенно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
- Предоставлять родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития.
- Создавать условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции.
- Создавать родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления.
- Осуществлять профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживать право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия.
- Пропагандировать ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности.
- Создавать условия для участия родителей в государственно-общественно управлении дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия с родителями:

Период	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ изменений, произошедших за лето и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о вновь поступившем ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности).		
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Результаты логопедического обследования у детей дошкольного возраста. Организация

		логопедической работы в ДОУ».
Ноябрь	Оформление материала в родительский уголок	«Фонематический слух - основа правильной речи»
Декабрь	Консультация	Развитие связной речи в семье
Январь	Оформление материала в родительский уголок	«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольника»
Февраль	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.	«Как закрепить у ребёнка навыки правильного звукопроизношения. Чистоговорки» -
Март	Оформление материала в родительский уголок	«Правильная речь – одно из условий успешного обучения в школе» Распознаём специфические ошибки у детей.
Апрель	Выпуск буклета	«Как достичь успеха в школе»
Май	Оформление материала в родительский уголок	«Рекомендации будущим первоклассникам»

3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

3.1 Использованная литература

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной,
- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова
- Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»
- Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»
- Полякова М. А « Самоучитель по логопедии» универсальное руководство
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР
- Нищева Н. В. Тетради для подготовительной логопедической группы детского сада № 1, № 2, №3
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь часть 1,2
- Жукова О.С. «Букварь»

- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно».
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» (пособие для логопедов).- Речевая карта Крупенчук О.И.
- О.А.Новиковская « Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет»
- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа»
- О.А. Новиковская «Домашний логопед». Чистоговорки, скороговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи.
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам
- О.И. Крупенчук «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»
- З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ]: Логопедам- практикам и заботливым родителям.
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж]: Логопедам- практикам и заботливым родителям.-
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]: Логопедам-практикам и заботливым родителям.
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Л], [Л']: Логопедам-практикам и заботливым родителям.
- Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.
- Зарин. А., Кудрина С. От звука к букве. Методическое пособие.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц.
- Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения звуков Ч, Щ.
- Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения Ш, Ж.
- Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л
- Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л'
- Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р.
- Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р'
- Пожиленко Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л. Пособие для логопедов

- Османова Г.А. .Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Картотека пальчиковых игр
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.- СПб.
- Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников: Картотека заданий с усложнением.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет С ОНР (1,2,3,4 части)
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, возможности подготовки к школьному обучению. Обстановка, созданная в кабинете, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых
- реализацию образовательной программы
- учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно - насыщена
- трансформируема
- полифункциональна
- вариативна
- доступна
- безопасна

3.2 Оснащение логопедического кабинета

- Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами
- Длинные (слово) и короткие (слог) полоски
- Графические схемы предложений, слов, слогов
- Карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположеннымми в пространстве, буквами «в шуме»
- Материал для работы по формированию звукового анализа: кружочки красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук)
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Картотеки пальчиковой гимнастики и речи с движением
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации

звуков всех групп.

- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
- Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- Шпатели, вата, ватные палочки.
- Счетные палочки
- Карандаши цветные , простые
- Игры – занятия « Истории в картинках»
- Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию
- Схемы для составления рассказов
- Слоговые таблицы
- зеркало настенное
- зеркала для индивидуальной работы
- скамейка для занятий у зеркала
- ковролин настенный
- магнитная доска
- столы для детей
- детские стулья
- шкаф для хранения пособий
- стеллажи для хранения игр