**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 385» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

*РОССИЯ, 443122, г. Самара, ул. Зои Космодемьянской, дом 14-а.,* [*http://mbdoy385.ru*](http://mbdoy385.ru)*,*

*e-mail:mdou385@mail.ru; тел. (846) 952-65-22; тел./факс (846) 927-91-31*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Программа реализации научно-методического проекта

«Формирование у детей дошкольного возраста нравственных ценностей в процессе

взаимодействия семьи и детского сада»

(2017-2019 учебный год)

Самара, 2017

Введение

Актуальной задачей в настоящее время является воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств: самостоятельности, организованности, настойчивости, ответственности, дисциплинированности. Формирование нравственно-волевой сферы – важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. От того, как будет воспитан дошкольник в нравственно-волевом отношении, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции. Недооценка важности воспитания волевых качеств с ранних лет приводит к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и детей, к излишней опеке последних, что может стать причиной лени, несамостоятельности детей, неуверенности в своих силах, низкой самооценки, иждивенчества и эгоизма.

Нравственное воспитание - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т. е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Конечно, процесс становления личности и ее нравственной сферы не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжается и видоизменяется всю жизнь. Но есть такие азы, без которых человек не может функционировать в человеческом обществе. И потому обучение этим азам и необходимо осуществлять как можно раньше, чтобы дать ребенку «путеводную нить» в среде себе подобных.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может в конце концов овладеть элементарными нормами жизни в человеческом обществе. Роль взрослого как «социального проводника» очень важна и ответственна. Прочность, устойчивость нравственного качества зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия.

Актуальность научно-методического проекта:

В современной социально-педагогической ситуации возникли определенные противоречия, во-первых, между новой социальной обстановкой, требующей умения самостоятельно и творчески решать возникшие проблемы, и сохранившимся характером прежней регламентированной системы воспитания; во-вторых, между стремлением детей к самореализации в различных видах продуктивной деятельности и отсутствием соответствующих условий; в-третьих, между необходимостью систематической творческой деятельности дошкольников и недостаточной психолого-педагогической подготовкой в этом вопросе воспитателей.

Необходимость определения средств разрешения данных противоречий определили проблему проекта. Она заключается в выявлении условий использования продуктивных видах деятельности в формировании нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

Основная идея научно-методического проекта:

Формирование у детей дошкольного возраста нравственных ценностей в процессе работы семьи и детского сада.

Цель научно-методического проекта:

Разработка концептуальных, научно-методических и практических подходов к решению проблемы; определение системы психолого-педагогической и методической диагностики, контрольные срезы по программе научно-методического проекта.

Задачи научно-методического проекта:

1. Охарактеризовать сущность и основные критерии формирования у детей дошкольного возраста нравственных ценностей.

2. Определить специфические возможности использования продуктивных видов деятельности в процессе взаимодействия семьи и детского сада.

3. Выявить присущие современной практике формы организации продуктивных видов деятельности и соотнести их с возможностями формирования у детей дошкольного возраста нравственных ценностей.

4. Разработать основные требования к содержанию, формам и методам педагогической работы с детьми дошкольного возраста по формированию нравственных ценностей в различных видах продуктивной деятельности.

Диагностический инструментарий:

Первичная диагностика контрольной и экспериментальной групп.

Итоговая диагностика контрольной и экспериментальной групп, анализ результатов.

Этапы научно-методического проекта:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа научно-методического проекта (программы) | Задачи | Мероприятие | Результаты | Срок реализации  этапа | Ответственные лица |
| Диагностический этап | | | | | | | |
|  | Анализ состояния образовательного процесса; выявление уровня  компетентности педагогов по проблеме проекта. | Выработать функциональное представление о проблеме, идее и предмете эксперимента; обосновать ее актуальность, определить противоречия. Информировать педагогов, родителей об экспериментальной деятельности. | Анкетирование педагогов, родителей. Обсуждение результатов диагностики и анкетирования. | Выявление проблемы, обоснование актуальности, определение противоречий | апрель  2017 г. |  |
| Прогностический этап | | | | | | | |
|  | Разработка модели проекта. Прогнозирование результатов. | Определить: цели, задачи НМП; механизмы и технологии (поиск путей, форм и методов реализации программы), обеспечивающие эффективность НМП; условия (материальные, кадровые, научно-методические, мотивационные, организационные, финансовые) | Разработка плана НМП  Обсуждение пакета документов, этапов работы по экспериментальной деятельности | Выдвижение гипотезы  Построение модели НМП  Прогноз результатов осуществления программы | май 2017 г. |  |
| Организационный этап | | | | | | | |
|  | Разработка развернутой программы НМП. Разработка технологии формирования нравственных ценностей у детей в процессе взаимодействия семьи и детского сада | Разработать технологии целостной системы работы по внедрению программы НМП в полном объеме.  Распределить функции между участниками экспериментальной деятельности, подготовка кадров и методического обеспечения, корректировка сроков НМП; повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме…  Систематизировать знания педагогов. Подготовить методическое, дидактическое обеспечение. Систематизировать и обобщить теоретический и практический материал. | Изучение педагогами литературы и документов по теме НМП.  Ресурсное обеспечение эксперимента  - подготовка материальной базы;  - распределение обязанностей для всех сотрудников;  - создание творческих групп. Планирование НМП.  Изучение коллективом теории проблемы на:  - педсоветах;  - семинарах;  - методических совещаниях;  - индивидуальной работе.  Поиск, отбор и систематизация материала. Составление календарно-тематических планов, разработка конспектов занятий. Повышение профессионального мастерства педагогов. Накопление практического материала. Разработка программы … | Нормативные документы по НМП, программа, план.  Нахождение теоретического материала. Накопление практического материала. Систематизация накопленного материала. Проект программы по формированию нравственных ценностей у детей в процессе взаимодействия семьи и детского сада | В течение 2017-2019 г. |  |
| Практический материал | | | | | | | |
|  | Апробация разработанной технологии по формированию нравственных ценностей у детей в процессе взаимодействия семьи и детского сада.  Выявление достоинств и недостатков, эффективности работы по данной технологии. | Внедрить разработанную технологию.  Активизировать работу педагогического коллектива. Создать развивающую среду, развивать самостоятельность и инициативность детей в различных видах продуктивной деятельности. Развивать нравственные ценности детей, речевую культуру. | Первичная диагностика контрольной и экспериментальной групп. Создание развивающей среды. Работа с детьми, родителями в соответствии с разработанным календарно-тематическим планом. Переработка теоретических материалов. Корректировка календарно-тематического плана, конспектов занятий. Разработка новых дидактических игр, проектов. Выработка методических рекомендаций. Итоговая диагностика контрольной и экспериментальной групп, анализ результатов. Выявление положительных сторон, недостатков, их причины. Промежуточный отчет. Дальнейшая диагностика уровня развития детей, анализ и обобщение полученных результатов. | Совершенствование образовательного процесса в рамках ДОУ | 2017-2019 г. |  |
| Обобщающий аналитический этап | | | | | | | |
|  | Обработка полученных данных, описание и представление данных их публикация |  | Обработка данных, описание результатов. Соотнесение их с целями и задачами. Составление письменного отчета для экспертной комиссии. Подготовка материалов для занесения в банк передового педагогического опыта | Обобщение передового педагогического опыта. Выступление с обобщением опыта на семинарах, методических объединениях. | Май 2019г. |  |

Критерии оценки планируемых результатов: внутренняя/внешняя оценка

- повысится уровень профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по изучаемой проблеме;

- будут созданы условия, способствующие формированию нравственных ценностей у детей в процессе взаимодействия семьи и детского сада;

- совершенствуются формы и методы работы педагогического коллектива и родителей по формированию нравственных ценностей у детей в процессе взаимодействия семьи и детского сада;

- будет разработана технология формирования нравственных ценностей у детей в процессе взаимодействия семьи и детского сада.

Предложения по распространению и внедрению результатов научно-методического проекта:

Результаты будут внедрены в практику дошкольных образовательных организаций, в дальнейшем планируется внедрение в образовательный процесс, а также для использования в последующих НИР.

Обоснование устойчивости результатов научно-методического проекта после окончания его реализации:

Особенность данного проекта состоит в разработке технологии формирования нравственных ценностей у детей в процессе взаимодействия семьи и детского сада.

Материалы, разработанные в ходе научно-методического проекта могут найти применение в дошкольных образовательных организациях г.о. Самара и Самарской области с целью формирования нравственных ценностей у детей в процессе взаимодействия семьи и детского сада.

Состав участников научно-методического проекта (программы):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Функциональные обязанности |
|  | Павловская О.Н. | заведующий | Определяет состав педагогических работников, участвующих в научно-методическом проекте, утверждает план НМП. |
|  | Бурмистрова Татьяна Валериевна | старший воспитатель | Методическое сопровождение, консультации по НМП. |
|  | Юрлагина Елена Рашитовна  Арутюнян Рузан Радиковна | Воспитатели группы №1 | Создание развивающей предметно-пространственной среды. Взаимодействие с воспитанниками, с родителями в соответствии с разработанным календарно-тематическим планом. Корректировка календарно-тематического плана, конспектов занятий. Выработка методических рекомендаций. |
|  | Абдурахимова Ольга Николаевна | Воспитатель группы №5 | Создание развивающей предметно-пространственной среды. Взаимодействие с воспитанниками, с родителями в соответствии с разработанным календарно-тематическим планом. Корректировка календарно-тематического плана, конспектов занятий. Выработка методических рекомендаций. |
|  | Мастерова Ольга Владимировна  Куприянова Ольга Сергеевна  Дембинская Елена Викторовна | Воспитатели группы №7  Учитель-логопед группы №7 | Создание развивающей предметно-пространственной среды. Взаимодействие с воспитанниками, с родителями в соответствии с разработанным календарно-тематическим планом. Корректировка календарно-тематического плана, конспектов занятий. Выработка методических рекомендаций. |
|  | Иванова Елена Леонидовна  Токарева Лилия Николаевна | Воспитатели группы №9 | Создание развивающей предметно-пространственной среды. Взаимодействие с воспитанниками, с родителями в соответствии с разработанным календарно-тематическим планом. Корректировка календарно-тематического плана, конспектов занятий. Выработка методических рекомендаций. |
|  | Беляева Нина Михайловна  Пацева Мария Александровна | Воспитатели группы №10 | Создание развивающей предметно-пространственной среды. Взаимодействие с воспитанниками, с родителями в соответствии с разработанным календарно-тематическим планом. Корректировка календарно-тематического плана, конспектов занятий. Выработка методических рекомендаций. |
|  | Збарская Ирина Евгеньевна  Переведенцева Елена Владимировна | Воспитатели группы №11 | Создание развивающей предметно-пространственной среды. Взаимодействие с воспитанниками, с родителями в соответствии с разработанным календарно-тематическим планом. Корректировка календарно-тематического плана, конспектов занятий. Выработка методических рекомендаций. |

База научно-методического проекта:

МАДОУ «Детский сад № 385» г.о. Самара, г. Самара, ул. Зои Космодемьянской, дом 14-а

Научно-методическая обеспеченность проекта:

1. Акимова Г.Е., Федорова Е.В., Яковлева В.Н. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет. СПб.: Речь, 2002. - 245 с.
2. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средн. пед. учебн. заведений. – М.: Академия, 1998.
3. Борисова О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника. // Детский сад от А до Я. - 2008. - №1 - с. 124-132.
4. Виноградова Н. , Куликова Т. Дети, взрослые и мир вокруг. М. : Просвещение, 1990 - С. 18 - 30.
5. Воскресенская В.Создаём развивающую среду сами. //Д./в.2004.№1.-с.77-79.
6. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей – Российский гос. Пед. Университет им Герцина, СПб: Детство-ПРЕСС 2000-192с.
7. Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М., «Просвещение», 1971. - 475 с.
8. Островская Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. - М. : Просвещение, 1987 - С. 27 - 41.
9. Счастная A. M. По ступенькам нравственности. - Минск, 1990.
10. Штольц К. , Хельмут Д. Как воспитать нравственное поведение. - М. : Просвещение, 1986.
11. Яновская М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. - М. : Просвещение, 1986.