**Аннотация к образовательной программе «Звуковичок»**

Актуальность разработанной программы обусловлена следующими факторами:

* целями и задачами дошкольного образовательного учреждения и всей системы дошкольного воспитания;
* социальным запросом родителей о качественной подготовке детей к обучению в школе;

• личным опытом н наработками педагога,

Автор предлагаемой программы Фомина Александра Владимировна работает в системе дошкольного образования 4 года. Александра Владимировна с отличием окончила Поволжскую Социально-Гуманитарную Академию по специальности «учитель - логопед».

В программе решается вопрос в необходимости оказания логопедической помощи воспитанникам с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР), т.к. в дошкольном учреждении в логопедические группы зачисляются воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Таким образом, дети с ФФНР могут получать такую помощь в форме кружка.

Данная программа реализуется с учётом общедидактических и специальных принципов:

1. принцип развивающего обучения (формирование «зо­ны ближайшего развития»);
2. принцип единства диагностики и коррекции отклоне­ний в развитии;
3. принцип генетический, раскрывающий общие законо­мерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
4. принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в за­висимости от структуры и выраженности речевого на­рушения;
5. коммуникативно-деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и лично­стное развитие ребенка с отклонением в речи;
6. принцип системного подхода, который предполагает анализ

 взаимодействия различных компонентов речи;

1. принцип опоры на сохранные звенья;
2. принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

В результате реализации программы у детей:

* сформирована полноценная фонетическая система языка;
* автоматизированы слухо-произносительные умения и навыки;
* формируются фонематические процессы, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
* формируется умение пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
* формируется умение руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность;
* развивается произвольное внимание, память, мыслительные способности, мелкая моторика и зрительно-моторная координация;
* повышается самооценка и улучшаются взаимоотношения со сверстниками и взрослыми посредством развития коммуникативных и поведенческих возможностей.