**Технология эколого-педагогической работы с детьми раннего возраста**

        Успешное внедрение в практику дошкольной педагогики экологического воспитания – может осуществляться лишь в условиях строго определенной организации эколого-педагогической работы в детском саду.

        Существенной стороной этой организации является обеспечение технологического процесса: организационно-методического – в работе с педагогическим коллективом и воспитательно-образовательного – в работе с детьми разных возрастных групп.

        Первый год работы – это освоение содержания и методов экологического воспитания детей; второй год – это освоение воспитательно-образовательных технологий эколого-педагогической работы с детьми разного возраста; третий год – это творческое освоение тех же самых технологий: нахождение своих приемов, разработка своих сценариев, приспособление технологии к своим условиям.

Модель воспитательно-образовательного технологического процесса, ее модули:

* Наблюдения за обитателями участка детского сада;
* Совместная деятельность воспитателя с детьми, направленная на создание и поддержание необходимых условий в уголке природы;
* Систематическое моделирование в календарях изменений в природе, связанных с сезонными явлениями, ростом и развитием растений и животных;
* Проведение доступных по содержанию экологических акций;
* Регулярное совместное изготовление книг по литературным произведениям о природе;
* Систематическое проведение разных типов экологических занятий.

Стержнем каждой конкретной технологии являются закономерные события в природе и обществе: смена и развитие сезонных явлений, наступление Нового года и др. технология для каждого возраста зависит от эколого-развивающей среды в группе.

Особое значение имеет широкое включение в воспитательно-образовательные технологии разнообразных игр, специально разработанных игровых обучающих ситуаций, которые обеспечивают нужный уровень усвоения ими экологических знаний, выработку правильного, заинтересованного отношения к природе.

Важную роль в достижении целей экологического воспитания играет стиль общения педагога с детьми: личностно-ориентированный способ взаимодействия взрослого с детьми создает быстрое и легкое усвоение детьми знаний, переноса в свободную самостоятельную деятельность.

Задача младшего дошкольного возраста – заложить первые ориентиры в мире природы, обеспечить понимание первоначальных связей в природе – понимание необходимости одного-двух условий для их жизни. Ведущей деятельностью в экологическом воспитании младших дошкольников является неоднократно повторяющееся сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними.

Воспитатель осторожно вводит игру как метод экологического воспитания. Лучше всего для этой цели подходят образы первых сказок «Репки», «Курочки Рябы» и т.д., которые появляются на занятиях.

Структура технологии экологического воспитания младших дошкольников включает следующие компоненты:

* Циклы наблюдений в повседневной жизни за аквариумными рыбками, декоративными птицами, елью на участке в зимнее время и т.д.;
* Ежемесячные наблюдения за погодными явлениями;
* Участие в подкормке зимующих птиц и наблюдения за ними;
* Проращивание лука-репки на зелень в зимнее время и создание календаря его роста;
* Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы.

**Подготовил: воспитатель Беляева Нина Михайловна**