

**Содержание**

**I Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы

1. **Содержательный раздел**

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

2.3.Особенности взаимодействия специалистов ДОУ по реализации РП

2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

1. **Организационный раздел**

3.1.Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Режим дня

3.3. Режим (расписание) организованной образовательной деятельности

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

**IV. Приложение**

1. **Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы №2 МАДОУ «Детский сад № 385» г. о. Самара разработана на основе общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа**)** МАДОУ «Детский сад № 385» написанной с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с приоритетным осуществлением познавательного и социально-коммуникативного развития.

Рабочая программа написана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) воспитанников старшей группы. Рабочая программа построена на основе н**ормативно-правовых документов:**

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020г Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662 – р.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», зарегистрировано в Минюсте РФ 29. Мая 2013г. Регистрационный № 28564(с изменениями и дополнениями от 20.07.2015г).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08 – 249 «Комментарии к ФГОС ДО».
7. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587 ТУ.
8. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №385» городского округа Самара.

**Цель рабочей программы** -моделирование и обеспечениеобразовательной и воспитательной деятельности в рамках ООП ДО ДОУ, повышение качества образования детей, с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

**Задачи рабочей программы:**

1. Укреплять и продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей. Эмоционально ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье. Чувство собственного достоинства. Самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально - ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа сформирована в соответствии с основными принципами**:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основными подходами к формированию Программы является:**

1. Переход от образовательной модели, основанной на комплексно-тематическом планировании, к интерактивной образовательной модели.
2. Содержание Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
3. В Программе определён комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты).
4. Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом особых потребностей воспитанников.
5. Вариативная часть Программы предполагает углублённую работу в познавательном и речевом развитии воспитанников.

**Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

***Физическое развитие***

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

* 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

***Речевое развитие***

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми,выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

***Познавательное развитие***

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения.

Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия,в которыхпротекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

***Социально-коммуникативное развитие***

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

* + *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли доначала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

* *трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняютсякачественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

***Художественно-эстетическое развитие***

* *изобразительной деятельности* 5-6летний ребенок свободно может изображатьпредметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисовани*я. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. **Содержательный раздел**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Социально-коммуникативное развитие Задачи развития игровой деятельности**

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

***Дошкольник входит в мир социальных отношений***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
	* 1. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
	1. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки и следовать правилам.
	2. Быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

5. .Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

***Развиваем ценностное отношение к труду***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3.Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга.

***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

**Формы и методы реализации программы по социально-коммуникативному**

**развитию детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы совместной** | **Методы** | **Способы поддержки детской** |
|  | **деятельности взрослых и** | **социально-** | **инициативы в** |
|  | **детей** | **коммуникатив** | **самостоятельной** |
|  |  | **ного развития** | **деятельности** |
|  |  | **детей** |  |
| **1. Развитие** | Занятия, экскурсии, | В соответствии | Игры-экспериментирование, |
| **игровой** | наблюдения, чтение | с режимом дня | сюжетные самодеятельные |
| **деятельности** | художественной |  | игры (с собственными |
| \* Сюжетно- | литературы, |  | знаниями детей на основе их |
| ролевые игры | видеоинформация, досуги, |  | опыта), вне игровые формы: |
| \* Подвижные | праздники, обучающие |  | самодеятельность |
| Игры | игры, досуговые игры, |  | дошкольников; |
| \* | народные игры, |  | изобразительная |
| Театрализованные | самостоятельные сюжетно- |  | деятельность; |
| Игры | ролевые игры, |  | труд в природе; |
| \* Дидактические | дидактические игры, |  | экспериментирование; |
| Игры | досуговые игры с участием |  | конструирование; |
|  | воспитателей |  | бытовая деятельность; |
|  |  |  | наблюдение |
| **2. Приобщение к** | Беседы - занятия, чтение | Индивидуальная | Игровая деятельность |
| **элементарным** | художественной | работа во время | (игры в парах, совместные |
| **общепринятым** | литературы, проблемные | утреннего | игры с несколькими |
| **нормам и** | ситуации, поисково – | приема | партнерами, хороводные игры, |
| **правилам** | творческие задания, | Культурно- | игры с правилами), |
| **взаимоотношени** | экскурсии, праздники, | гигиенические | дидактические игры, |
| **я со** | просмотр видеофильмов, | процедуры | сюжетно-ролевые игры, |
| **сверстниками и** | театрализованные | (напоминание); | дежурство, |
| **взрослыми** | постановки, решение задач | Игровая | самообслуживание, |
|  |  | деятельность во | подвижные, театрализованные |
|  |  | время прогулки | игры, продуктивная |
|  |  | (напоминание); | деятельность |
|  |  |  |  |  | дежурство; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тематические |  |  |  |
|  |  |  |  |  | досуги. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Минутка |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вежливости |  |  |  |
| **3.** |  |  | НОД, краеведческие | Игра |  | рассматривание иллюстраций, |
| **Патриотическое** |  | викторины, познавательные | Наблюдение |  | дидактическая игра, |
| **воспитание детей** |  | беседы, развлечения, | Упражнение |  | изобразительная деятельность |
| **дошкольного** |  | моделирование, настольные |  |  |  |  |
| **возраста** |  | игры, чтение, творческие |  |  |  |  |
|  |  |  | задания, видеофильмы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Формирование** |  | НОД, познавательные | Игра |  | рассматривание иллюстраций, |
| **культурных** |  | беседы, работа в тетрадях, | Наблюдение |  | дидактическая игра, |
| **практик у детей** |  | моделирование, настольные | Упражнение |  | изобразительная деятельность |
| **старшего** |  | игры, чтение, творческие |  |  |  |  |
| **дошкольного** |  | задания |  |  |  |  |
| **возраста на** |  |  |  |  |  |  |  |
| **примере** |  |  |  |  |  |  |  |
| **семейных** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ценностей** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  | Беседы, выполнение | Дидактические |  | Рассматривание |
| **Формирование** |  | практических действий, | и настольно- |  | иллюстраций Дидактическая |
| **Основ** |  | чтение, объяснение, | печатные игры; |  | игра Продуктивная |
| **безопасного** |  | напоминание, упражнения, | Сюжетно- |  | деятельность |
| **поведения в** |  | рассказ, | ролевые игры |  | Для самостоятельной игровой |
| **быту, социуме,** |  | продуктивная | Минутка |  | деятельности - разметка |
| **природе** |  | деятельность, | безопасности |  | дороги вокруг детского сада, |
|  |  |  | рассматривание | Показ, |  | Творческие задания, |
|  |  |  | иллюстраций, целевые | объяснение, |  | Рассматривание |
|  |  |  | прогулки | бучение, |  | Иллюстраций, Дидактическая |
|  |  |  |  |  | напоминание |  | игра, Продуктивная |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **6. Развитие трудовой деятельности** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Самообслужив** |  | Чтение художественной |  | Объяснение, |  | Дидактические игры, |
| **Ание** |  | литературы, поручения, |  | обучение, напоминание | рассматривание |
|  |  | игровые ситуации, |  | Дидактические и |  | иллюстраций, |
|  |  | досуг |  | развивающие игры |  | сюжетно-ролевые |
|  |  |  |  |  |  |  |  | игры |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Хозяйственно-** |  | Обучение, |  | Обучение, показ, |  | Творческие задания, |
| **бытовой труд** |  | коллективный труд, |  | объяснение |  | дежурство, |
|  |  | поручения, |  | Трудовые поручения, | задания, |
|  |  | дидактические игры, |  | участие в совместной со | поручения |
|  |  | продуктивная деятельность, |  | взрослым в уборке |  |  |
|  |  | экскурсии |  | игровых уголков, |  |  |
|  |  |  |  |  | участие в ремонте |  |  |
|  |  |  |  |  | атрибутов для игр детей |  |
|  |  |  |  |  | и книг. |  |  |
|  |  |  |  |  | Уборка постели после |  |
|  |  |  |  |  | сна, |  |  |
|  |  | Сервировка стола, |  |
|  |  | Самостоятельно |  |
|  |  | раскладывать |  |
|  |  | подготовленные |  |
|  |  | воспитателем материалы |  |
|  |  | для занятий, убирать их |  |
| **Труд в** | Обучение, | Показ, объяснение, | Продуктивная |
| **природе** | совместный труд детей и | обучение, напоминания, | деятельность, ведение |
|  | взрослых, беседы, чтение | дежурство в уголке | календаря природы, |
|  | художественной литературы, | природы, дидактические | тематические досуги |
|  | дидактическая игра, | и развивающие игры, |  |
|  | просмотр видеофильмов | трудовые поручения, |  |
|  | целевые прогулки | участие в совместной |  |
|  |  | работе со взрослым в |  |
|  |  | уходе за растениями |  |
|  |  | уголка природы |  |
| **Ручной труд** | Совместная деятельность | Показ, объяснение, | Продуктивная |
|  | детей и взрослых, | обучение, напоминание, | деятельность |
|  | продуктивная деятельность | дидактические и |  |
|  |  | развивающие игры, |  |
|  |  | трудовые поручения, |  |
|  |  | Участие со взрослым по |  |
|  |  | ремонту атрибутов для |  |
|  |  | игр детей, подклейке |  |
|  |  | книг, |  |
|  |  | изготовление пособий |  |
|  |  | для занятий, |  |
|  |  | самостоятельное |  |
|  |  | планирование трудовой |  |
|  |  | деятельности, работа с |  |
|  |  | природным материалом, |  |
|  |  | бумагой, тканью, игры и |  |
|  |  | игрушки своими руками. |  |
| **Формирование** | Экскурсии, | Дидактические игры, | Дидактические игры, |
| **первичных** | наблюдения, рассказы, | обучение, чтение, | сюжетно-ролевые |
| **представлений** | обучение, чтение, | практическая | игры |
| **о труде** | рассматривание | деятельность, встречи с |  |
| **взрослых** | иллюстраций, | людьми интересных |  |
|  | просмотр видео | профессий, |  |
|  |  | создание альбомов |  |

***Речевое развитие***

***Задачи образовательной деятельности***

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество

2.Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

3.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

4.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5.Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

6.Воспитывать интерес к письменным формам речи.

**Формы и методы реализации программы по речевому развитию детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы совместной** | **Методы речевого** | **Способы поддержки** |
|  | **деятельности взрослых и** | **развития детей** | **детской инициативы в** |
|  | **детей** |  | **самостоятельной** |
|  |  |  | **деятельности** |
|  |  |  |  |
| **1.Развитие** | - Имитативные упражнения, | - Поддержание | -Самостоятельная |
| **свободного** | пластические этюды. | социального контакта | художественно-речевая |
| **общения со** | - Сценарии активизирующего | (фактическая беседа, | деятельность детей. |
| **взрослыми и** | общения. | эвристическая | - Сюжетно-ролевая игра. |
| **детьми** | - Чтение, рассматривание | беседа). | - Игра-импровизация по |
|  | иллюстраций (беседа.) | - Образцы | мотивам сказок. |
|  | - Коммуникативные | коммуникативных | Театрализованные игры. |
|  | тренинги. | кодов взрослого. | - Игры с правилами. |
|  | - Совместная продуктивная | - Коммуникативные | - Игры парами |
|  | деятельность. | тренинги. | (настольно-печатные) |
|  | - Работа в книжном уголке | - Тематические | - Совместная |
|  | - Экскурсии. | досуги. | продуктивная |
|  | - Проекты | - Гимнастики | деятельность детей |
|  |  | (мимическая, |  |
|  |  | логоритмическая). |  |
| **2.Развитие** | - Сценарии активизирующего | - Речевые | - Игра-драматизация |
| **Всех** | общения. | дидактические игры. | - Совместная |
| **компонентов** | - Дидактические игры | -Чтение, разучивание | продуктивная и игровая |
| **устной речи** | - Игры-драматизации | - Беседа | деятельность детей. |
|  | - Экспериментирование с | - Досуги | -Самостоятельная |
|  | природным материалом | - Разучивание стихов | художественно-речевая |
|  | - Разучивание, пересказ |  | деятельность |
|  | - Речевые задания и |  |  |
|  | упражнения |  |  |
|  | - Разучивание скороговорок, |  |  |
|  | чистоговорок. |  |  |
|  | - Артикуляционная |  |  |
|  | гимнастика |  |  |
|  | - Организация и разработка |  |  |
|  | проектов |  |  |
|  | - Обучению пересказу |  |  |
|  | литературного произведения |  |  |
| **3.Практичес-** | - НОД | - Образцы | - Самостоятельная |
| **Кое** | - Тематические досуги | коммуникативных | художественно-речевая |
| **овладение** | - Чтение детской | кодов взрослого. | деятельность |
| **нормами** | художественной литературы | - Использование в | - Совместная |
| **Речи** | - Моделирование и | повседневной жизни | продуктивная и игровая |
| **(речевой** | обыгрывание проблемных | формул речевого | деятельность детей. |
| **этикет)** | ситуаций | этикета | - Сюжетно - ролевые |
|  |  | - Беседы | игры |
| **4.Воспитание** | Чтение художественной и | Физкультминутки, | Пересказ |
| **любви и** | познавательной литературы | прогулка, | Драматизация |
| **интереса к** | Творческие задания Пересказ | Работа в театральном | Рассматривание |
| **художествен** | Литературные гостиные, | уголке | иллюстраций |
| **ному слову** | праздники | Досуги | Продуктивная |
|  | Досуги | кукольные спектакли | деятельность |
|  | Презентации проектов | Организованные | игры |
|  | Ситуативное общение | формы работы с |  |
|  | Творческие игры | детьми |  |
|  | Театр | Тематические досуги |  |
|  | Чтение литературы, подбор | Самостоятельная |  |
|  | загадок, пословиц, поговорок | детская деятельность |  |
|  |  | Драматизация |  |
|  |  | Праздники |  |
|  |  | Литературные |  |
|  |  | викторины |  |

***Художественно-эстетическая область***

***Задачи образовательной деятельности***

1.Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

2.Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

3.Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

***Изобразительное искусство***

***Задачи образовательной деятельности***

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

***Задачи образовательной деятельности***

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

***Художественная литература***

***Задачи образовательной деятельности***

* Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
	1. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
	2. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
	3. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
	4. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

**Формы работы по художественно-эстетическому развитию детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы совместной** | **Методы** | **Способы поддержки детской** |
|  | **деятельности взрослых и** | **художественно-** | **инициативы в** |
|  | **детей** | **эстетического** | **самостоятельной** |
|  |  | **развития детей** | **деятельности** |
|  |  |  |  |
| **Художественно-** | Рассматривание | Интегрированная | Самостоятельное |
| **изобразительная** | предметов искусства, | детская | художественное творчество |
| **деятельность** | беседа, | деятельность | Игра |
| рисование | экспериментирование с | Игра | Проблемная ситуация |
| Лепка | материалами, рисование, | Игровое |  |
| аппликация | аппликация, лепка, | упражнение |  |
|  | художественный труд, | Проблемная |  |
|  | оригами, изготовление | ситуация |  |
|  | поделокиз различных | Индивидуальная |  |
|  | материалов (бумаги, | работа с детьми |  |
| **Детское** | природного и бросового), | Проектная |  |
| **изобразительно** | интегрированные занятия, | деятельность |  |
| **Е** | дидактические игры, | Создание |  |
| **конструирован** | художественный досуг, | коллекций |  |
| **Ие** | конкурсы, выставки работ | Выставка |  |
|  | декоративно-прикладного | репродукций |  |
|  | искусства | произведений |  |
|  |  | живописи |  |
|  |  | Развивающие игры |  |
|  |  | Рассматривание |  |
|  |  | чертежей и схем |  |
| **Музыкальное** | Занятия, праздники, | Использование | Создание условий для |
| **развитие детей** | развлечения, музыка в | музыки: | самостоятельной |
|  | повседневной жизни: | -на утренней | музыкальной деятельности в |
|  | -театрализованная | гимнастике и | группе: подбор музыкальных |
|  | деятельность | физкультурных | инструментов (озвученных и |
|  | -слушание музыкальных | занятиях; | неозвученных), музыкальных |
|  | сказок, музыки, | - на музыкальных | игрушек, театральных кукол, |
|  | -беседы с детьми о | занятиях; | атрибутов, элементов |
|  | музыке; | - во время | костюмов для |
|  | -просмотр мультфильмов, | умывания | театрализованной |
|  | фрагментов детских | - во время | деятельности. ТСО |
|  | музыкальных фильмов, | прогулки (в теплое | Игры в «праздники», |
|  | - рассматривание | время) | «концерт», «оркестр», |
|  | иллюстраций в детских | - в сюжетно- | «музыкальные занятия», |
|  | книгах, репродукций, | ролевых играх | «телевизор» Придумывание |
|  | предметов окружающей | - перед дневным | простейших танцевальных |
|  | действительности; | сном | движений |
|  | - рассматривание | (успокаивающая) | Инсценирование содержания |
|  | портретов композиторов, | - при пробуждении | песен, хороводов |
|  | - празднование дней | (бодрящая) | Составление композиций |
|  | рождения | - на праздниках и | танца Музыкально- |
|  |  | развлечениях, | дидактические игры |
|  |  | инсценирование | Игры-драматизации |
|  |  | песен, | Аккомпанемент в пении, |
|  |  | -формирование | танце и др |
|  |  | танцевального | Детский ансамбль, оркестр |
|  |  | творчества, | Игра в «концерт», |
|  |  | -Импровизация | «музыкальные занятия» |
|  |  | образов сказочных |  |
|  |  | животных и птиц |  |
|  |  | - Празднование |  |
|  |  | дней рождения |  |
|  |  |  |  |

***Физическое развитие***

***Задачи образовательной деятельности***

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
	1. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
	2. Развивать творчество в двигательной деятельности.
	3. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
	4. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
	5. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
3. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.
4. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
5. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы**

**по физическому развитию детей и старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Двигательная** | **Формы** | **Методы физического** | **Способы поддержки** |
| **деятельность** | **совместной** | **развития детей** | **Детской** |
|  | **деятельности** |  | **инициативы в** |
|  | **взрослых и детей** |  | **Самостоятельной** |
|  |  |  | **Деятельности** |
| **1.Основные** | НОД по | ***Утренний отрезок времени*** | Игра |
| **движения:** | физическому | Индивидуальная работа | Игровые |
| **ходьба;** | воспитанию в | воспитателя | Упражнениях |
| **бег; катание,** | физкультурном | Игровые упражнения | Подражательные |
| **бросание,** | зале и бассейне: | Утренняя гимнастика: | движениях - |
| **метание,** | - сюжетно-игровые | -классическая | Осуществляется |
| **ловля;** | - тематические | -игровая | Взрослыми |
| **ползание,** | -классические | -полоса препятствий | (работниками ДОУ и |
| **лазание;** | -тренирующее | -музыкально-ритмическая | членами семей) |
| **плавание;** |  | Подражательные движения | постоянно, в |
| **упражнения в** |  | ***Прогулка*** | различных видах |
| **равновесии;** |  | Подвижная игра большой и | Двигательной |
| строевые |  | малой подвижности | деятельности, если |
| упражнения; |  | Игровые упражнения | это не может |
| ритмические |  | Проблемная ситуация | навредить ребёнку |
| упражнения. |  | Индивидуальная работа | или окружающим его |
| **2.Общеразвив** | НОД по | НОД по физическому | Детям |
| **ающие** | физическому | воспитанию на улице | Обеспечение детьми |
| **упражнения** | воспитанию: | Подражательные движения | Необходимыми |
|  | -сюжетный | Занятие-поход (подготов гр.) | материалами и |
|  | комплекс | ***Вечерний отрезок времени,*** | оборудованием для |
|  | -подражательный | ***включая прогулку*** | Организации |
|  | комплекс | Гимнастика после дневного | разнообразных видов |
| **3.Подвижные** | Подвижная игра | сна | активности, а также |
| **игры** | большой, малой | -оздоровительная | Участников |
|  | подвижности и с | -коррекционная | Совместной |
|  | элементами | Физкультурные упражнения | деятельности и |
|  | спортивных игр, | Коррекционные упражнения | Общения |
|  | соревнования | Индивидуальная работа |  |
|  |  | Подражательные движения |  |
| **4.Спортивные** | Футбол, хоккей | Физкультурный досуг |  |
| **игры** | (элементы), |  |  |
|  | баскетбол |  |  |
| **6.Активный** | Физ. минутки |  |  |
| **отдых** | Динамические |  |  |
|  | паузы |  |  |
|  | Экскурсии |  |  |
|  | Праздники, |  |  |
|  | развлечения |  |  |

**Примерная модель двигательного режима**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  |  | **Формы организации** |  |  | **Особенности организации** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Утренняя гимнастика |  |  | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | длительность- 8- 10 минут |  |  |  |  |
| 2 |  | Двигательная | разминка во | время | Ежедневно в течение 7-8 минут |  |  |  |  |
|  |  | перерыва между занятиями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Динамические | паузы | во | время | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания |  |
|  |  | НОД |  |  |  |  |  | образовательной деятельности |  |  |  |  |
| 4 |  | Подвижные игры | и | физические | Ежедневно с учетом возрастных уровней |  |
|  |  | упражнения на прогулке |  | двигательной | активности |  | (ДА) | детей, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | длительность 12-15 минут. |  |  |  |  |
| 5 |  | Индивидуальная | работа | по | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- |  |
|  |  | развитию движений на прогулке | 15 мин |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Прогулки - походы |  |  |  | 1-3 раза в квартал, во время, отведенное для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | физкультурного занятия, организованных игр и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | упражнений (в соответствии с возрастом) |  |  |
| 7 |  | Гимнастика-побудка |  | после | Ежедневно по мере пробуждения и подъема |  |
|  |  | дневного сна в сочетании с | детей, длительность - не более 10 мин. |  |  |
|  |  | контрастными |  |  | воздушными |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ваннами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | НОД по физической культуре в | 3 раза в неделю |  |  |  |  |  |  |
|  |  | бассейне и спортивном зале |  | Длительность- 15- 30 минут |  |  |  |  |
| 9 |  | Самостоятельная | двигательная | Ежедневно, под наблюдением воспитателя, |  |
|  |  | деятельность |  |  |  |  | продолжительность зависит от индивидуальных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | особенностей и интересов детей |  |  |  |  |
| 10 |  | День здоровья |  |  |  |  | 1-2 раза в год на воздухе совместно со |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками одной - двух групп |  |  |  |
| 11 |  | Физкультурный досуг |  |  | 1 раз в месяц, внутри детского сада или |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | совместно со сверстниками |  |  |  |  |
| 12 |  | Физкультурно-спортивные |  | 1 раз в квартал на воздухе или в зале, |  |
|  |  | праздники |  |  |  |  | длительность – в соответствии с возрастом |  |  |
| 13 |  | Участие | родителей | в | Во | время | подготовки | и | проведения |  |
|  |  | физкультурно-оздоровительных, | физкультурных досугов, праздников, недели |  |
|  |  | массовых мероприятиях детского | здоровья, туристических походов, посещения |  |
|  |  | сада |  |  |  |  |  | открытых занятий |  |  |  |  |  |

**Формы и методы работы по познавательному развитию детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержа-ние**  | **Формы совместной деятельности взрослых и детей**  | **Методы познавательного развития детей**  | **Способы поддержки детской инициативы в самостоятельной деятельности**  |
| **1.Формирование элементарных математических представлений** \* количество и счет \* величина \* форма \*ориентировка в пространстве \* ориентировка во времени  | Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг, КВН, чтение, работа в индивидуальных тетрадях  | Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Работа в индивидуальных тетрадях | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  |
| **2.Организация детского экспериментирования**  | Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подготовительная группа) НОД по познавательному развитию детей  | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации  | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Коллекционирование  |
| **3.Формирова-ние целостной картины мира, расширение кругозора** \* предметное и социальное окружение \*ознакомление с природой  | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, комплексные, интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектов, решение проблемных ситуации, НОД по познавательному развитию детей  | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации  | Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность  |
| **4. Экологичес-** **кое воспитание детей**  | НОД по познавательному развитию детей, труд в природе,(огороде, цветнике), целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, экологические досуги, праздники, развлечения  | Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность  | Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Деятельность в уголке природы  |

**Культурные практики.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей(сюжетно-ролевая,режиссерская,игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Игры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сюжетно-ролевая | дидактические | строительно-конструктивные | драматизация | инсценировка |  |
|  |
| «Дом, семья»,«Поездка в лесза грибами»,«Школа»,«Зоопарк» и т.д. | «Какое словозаблудилось?»,«Что слышно?»,«Будьвнимателен!» и т.д. | «Таинственныймешочек»,«Разложидетали поместам», «Чьякомандабыстреепостроит?» | «ВеселыйСтаричок -Лесовичок»,Игра наимитациюдвижений,Игра«Пантомима»,Игра «Подберирифму» | «Великаны игномы»,«Загадки безслов»,«Телефон»,«МояВообразилия» |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему,близкуюдетям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования иприменения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** **(детская** **студия)** —

форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** —система заданийпреимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** —вид деятельности,целенаправленно организуемый взрослымидля игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги

«Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественнополезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

Для более успешной работы с дошкольниками используются вариативные (парциальные) программы и технологии.

При реализации рабочей программы педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; и соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
	+ - осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
		- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
	+ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и преставления о мире;
		- создает развивающую предметно-пространственную среду;
		- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
	+ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды детскойдеятельности | Формы организации образовательной деятельности |  |
|  |
| Старший возраст |  |
|  |
|  |
|  | Социально – коммуникативное развитие |  |
| Игровая, трудовая, | Индивидуальная игра. |  |
| коммуникативная |  Совместная с воспитателем игра. |  |
|  |  Совместная со сверстниками игра |  |
|  |  Игра |  |
|  |  Чтение |  |
|  |  Беседа |  |
|  |  Наблюдение |  |
|  |  Педагогическая ситуация |  |
|  |  Экскурсия |  |
|  |  Ситуация морального выбора. |  |
|  |  Проектная деятельность |  |
|  | - Интегративная деятельность |  |
|  |  Праздник |  |
|  |  Совместные действия |  |
|  |  Рассматривание. |  |
|  |  Проектная деятельность |  |
|  |  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. |  |
|  |  Экспериментирование |  |
|  |  Поручение и задание |  |
|  |  Дежурство. |  |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |  |
|  |  Проектная деятельность |  |
|  | Познавательное развитие |  |
|  |  |  |
| Познавательно- | - Создание коллекций |  |
| исследовательская |  Проектная деятельность |  |
|  Исследовательская деятельность. |  |
|  |  |
|  |  Конструирование |  |
|  |  Экспериментирование |  |
|  |  Развивающая игра |  |
|  |  Наблюдение |  |
|  |  Проблемная ситуация |  |
|  |  Рассказ |  |
|  |  Беседа |  |
|  |  Интегративная деятельность |  |
|  | Экскурсии |  |
|  |  Коллекционирование |  |
|  |  Моделирование |  |
|  |  Реализация проекта |  |
|  |  Игры с правилами |  |
|  |  |  |
|  | Речевое развитие |  |
|  |  |  |
| Коммуникативная | Чтение. |  |
| (знакомство с |  Беседа |  |
|  Рассматривание |  |
| книжной культурой, |  |
|  Решение проблемных ситуаций. |  |
| детской |  Разговор с детьми |  |
|  Игра |  |
| литературой) |  |
|  Проектная деятельность |  |
|  |  |
|  |  Создание коллекций |  |
|  |  Интегративная деятельность |  |
|  |  Обсуждение. |  |
|  |  Рассказ. |  |
|  |  Инсценирование |  |
|  |  Ситуативный разговор с детьми |  |
|  |  Сочинение загадок |  |
|  |  Проблемная ситуация |  |
|  |  Использование различных видов театра |  |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  |
|  |  |  |
| Рисование, лепка, | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, |  |
| аппликация, | предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- |  |
| исследовательской деятельности. |  |
|  |  |
| конструирование, |  Создание макетов, коллекций и их оформление |  |
| музыкальная |  Рассматривание эстетически  привлекательных предметов |  |
|  Игра |  |
| деятельность, |  |
|  Организация выставок |  |
| восприятие |  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской |  |
| литературного | музыки |  |
|  Музыкально- дидактическая игра |  |
|  |  |
| текста, |  Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания  |  |
|  |  |  |
| театрализованная |  |  |  |  |  |
| деятельность |  Интегративная деятельность |  |  |
|  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение |  |
|  |  |
|  |  Музыкальное упражнение. |  |  |
|  |  Попевка. Распевка |  |  |  |  |
|  |  Двигательный, пластический танцевальный этюд |  |
|  |  Танец |  |  |  |  |
|  |  Творческое задание |  |  |  |  |
|  |  Концерт- импровизация |  |  |
|  |  Музыкальная сюжетная игра |  |  |
|  |  | Речевое развитие |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникативная | Чтение. |  |  |  |  |
| (знакомство с |  Беседа |  |  |  |  |
|  Рассматривание |  |  |  |  |
| книжной культу- |  |  |  |  |
|  Решение проблемных ситуаций. |  |  |
| рой, детской лите- |  Разговор с детьми |  |  |  |  |
|  Игра |  |  |  |  |
| ратурой) |  |  |  |  |
|  Проектная деятельность |  |  |
|  |  |  |
|  |  Создание коллекций |  |  |  |  |
|  |  Интегративная деятельность |  |  |
|  |  Обсуждение. |  |  |  |  |
|  |  Рассказ. |  |  |  |  |
|  |  Инсценирование |  |  |  |  |
|  |  Ситуативный разговор с детьми |  |  |
|  |  Сочинение загадок |  |  |  |  |
|  |  Проблемная ситуация |  |  |
|  |  Использование различных видов театра |  |
|  |  | Физическое развитие |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Двигательная | Физкультурное занятие |  |  |  |  |
|  |  Утренняя гимнастика |  |  |  |  |
|  |  Игра |  |  |  |  |
|  |  Беседа |  |  |  |  |
|  |  Рассказ |  |  |  |  |
|  |  Чтение |  |  |  |  |
|  |  Рассматривание. |  |  |  |  |
|  | Комплексная деятельность: |  |  |
|  |  Спортивные и физкультурные досуги |  |  |
|  |  Спортивные состязания |  |  |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |  |
|  |  Проектная деятельность |  |  |
|  |  Проблемная ситуация |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование вариативной или авторской программы**  | **Авторы**  | **Выходные данные**  | **Краткая характеристика программы**  |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** |
| Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б  | СПб.: Детство-Пресс, 2005  | Формирование у ребенка навыков разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожарными и другими предметами, животными и ядовитыми растениям; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни  |
| Учим детей трудиться  | Маханева М.Д. Скворцова О.В.  | М.: - ТЦ Сфера, 2012  | Раскрываются основные методологические принципы организации детского труда  |
| Мы живём в России  | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.  | М.:, «Издательство Скрипторий 2003», 2008.  | приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам -формирование положительного отношения к себе; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу  |
| Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий.  | Алешина Н.В.  | М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008  | Знакомство дошкольников с обществом, в котором они живут, с миром людей, миром предметов, которые помогают им познавать окружающую действительность.  |
| Формирование ценностного отношения к труду и его результатам у детей дошкольного возраста: методическое пособие /авторы - составители:  | Е. В. Басова, А. А. Безгина, Т. В. Ведута, Н. Б. Нагорнова, С. А. Степанова, О. Г. Чеховских.  | Самара: ООО «КПД», 2014.-277 с.  | Достижение цели формирования положительного отношения к труду через: -развитие трудовой деятельности; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; -формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека  |
| Конструирование и художественный труд в детском саду  | Куцакова Л.В  | М., 2010  | Представлены направления и формы организации по конструированию и художественному труду  |
| Художественный труд в детском саду  | Лыкова И.А.  | М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА  | Система развивающих занятий по художественному труду в детском саду  |

*Познавательное развитие*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Юный эколог | С.Н. | М.: МОЗАИКА- | Становление первоначальных |
|  | Николаева | СИНТЕЗ, 2010 | основ экологической культуры |
|  |  |  | дошкольников. Накопление |
|  |  |  | конкретных, чувственных |
|  |  |  | представлений о предметах и |
|  |  |  | явлениях окружающего мира. |
| Математика в детском саду | Колесникова | М.: ТЦ Сфера, | Формирование элементарных |
|  | Е.А | 2013. | математических представлений |
|  |  |  | дошкольников. |
| Математика от трех до семи. | *Михайлова З.* | — СПб.: | Формирование элементарных |
|  | *А., Иоффе Э.* | ДЕТСТВО- | математических представлений |
|  | *Н*. | ПРЕСС, 2009. | дошкольников. |
| Приобщение детей к | Князева О.Л., | — СПб.: | Программа определяет |
| истокам русской народной | Маханёва | ДЕТСТВО- | основные ориентиры в |
| культуры | М.Д. | ПРЕСС, 2009. | нравственно-патриотическом |
|  |  |  | воспитании детей, основанном на |
|  |  |  | приобщении к русской народной |
|  |  |  | культуре. |
|  | *Речевое развитие* |  |
| Программа развития речи | О.С. | М.: ТЦ Сфера, | Развитие связной речи |
| детей дошкольного возраста в | Ушакова | 2006 | дошкольников, формирование |
| детском саду. |  |  | культуры речи и общения. |
| Знакомим дошкольников с | О.С. | М.: ТЦ | Развитие речи и ознакомление |
| литературой. | Ушакова | Сфера,2008 | дошкольников с |
|  | Н.В. Гавриш |  | художественной литературой |
|  |  |  | (сказки, рассказы, стихи, |
|  |  |  | произведения малых |
|  |  |  | фольклорных форм). |
|  | *Физическое развитие* |  |
| «Двигательный игротренинг | Овчинникова |  | Физическая культура в играх |
| для дошкольников» | Т.С, |  |  |
|  | Потапчук |  |  |
|  | А.А. |  |  |
| «Олимпийское образование | Филиппова |  | Программа по приобщению к |
| дошкольников» | С.О. |  | спорту детей старшего |
|  |  |  | дошкольного возраста через |
|  |  |  | знакомство с олимпийским |
|  |  |  | движением. |
| «Са-Фи-Дансе» | Фирилева | Москва, 2007 | Оздоровительно- развивающая |
|  | Ж.Е. |  | программа на основе |
|  | Сайкина Е.Г. |  | танцевальных упраждений |
|  |  |  |  |
| «Театр физического | Ефименко | М. 2005 | В программе предлагаются |
| воспитания» | Н.Н. |  | рекомендации, направленные на |
|  |  |  | развитие у детей творческих |
|  |  |  | двигательных способностей |

**2.3. Особенности взаимодействия со специалистами**

Полнота образовательного процесса обеспечивается при условии общего взаимодействия всех участников образовательного процессе. В ДОУ имеется консультационный центр, где работают педагог-психолог, учитель-логопед. Кроме этого, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре включены в единый образовательный процесс.

Взаимодействие происходит в групповой, подгруповой и индивидуальной.форме. В зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников специалисты определяют степень сотрудничества, при необходимости разрабатывают индивидуальный маршрут развития ребенка. Воспитатели и специалисты взаимодействуют в режиме консультаций, с учетом индивидуальных достижений развития воспитанников.

**2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

-Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

-Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, общение с родителями через интернет ресурсы.

-Образование родителей: «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

-Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | Формы работы |
| Педагогический мониторинг | Изучение своеобразия | Анкетирование родителей |
|  | семей, особенностей |  Беседы с родителями |
|  | семейного воспитания, |  Беседы с детьми о семье |
|  | педагогических проблем, |  Наблюдение за общением |
|  | которые возникают в разных | родителей и детей |
|  | семьях, степени |  |
|  | удовлетворённости |  |
|  | родителей деятельностью |  |
|  | ДОУ. |  |
|  |  Выявление интересов и |  |
|  | потребностей родителей, |  |
|  | возможностей конкретного |  |
|  | участия каждого родителя в |  |
|  | педагогическом процессе |  |
|  | детского сада. |  |
|  |  Знакомство с семейными |  |
|  | традициями. |  |
| Педагогическая поддержка | Оказание помощи | Беседы с родителями  |
|  | родителям в понимании | Психолого-педагогические |
|  | своих возможностей как | тренинг |
|  | родителя и особенностей |  Экскурсии по детскому |
|  | своего ребёнка.  | саду (для вновь |
|  |  | Популяризация лучшего |  | поступивших детей)  Дни |  |
|  |  | семейного опыта |  | открытых дверей |  |
|  |  | воспитания и семейных |  |  Показ открытых занятий |  |
|  |  | традиций. |  |  Родительские мастер- |  |
|  |  |  Сплочение родительского |  | классы |  |
|  |  | коллектива. |  | Проведение совместных |  |
|  |  |  |  |  | детско-родительских |  |
|  |  |  |  |  | мероприятий, конкурсов |  |
| Педагогическое образование | Развитие компетентности |  | Консультации |  |
| родителей |  | родителей в области |  |  Дискуссии |  |
|  |  | педагогики и детской |  |  Информация на сайте |  |
|  |  | психологии. |  | ДОУ |  |
|  |  |  Удовлетворение |  |  Круглые столы |  |
|  |  | образовательных запросов |  |  Родительские собрания |  |
|  |  | родителей. |  |  Вечера вопросов и ответов |  |
|  |  |  Темы для |  |  Семинары |  |
|  |  | педагогического |  |  Показ и обсуждение |  |
|  |  | образования родителей |  | видеоматериалов |  |
|  |  | определяются с учётом их |  |  |
|  |  |  |  Решение проблемных |  |
|  |  | потребностей (по результа- |  |  |
|  |  |  | педагогических ситуаций |  |
|  |  | там педагогического |  |  |
|  |  |  |  Выпуск газет, |  |
|  |  | мониторинга) |  |  |
|  |  |  | информационных листов |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | плакатов для родителей |  |
| Совместная деятельность | Развитие совместного |  | Проведение совместных |  |
| педагогов и родителей | общения взрослых и детей. |  | праздников и посиделок |  |
|  |  |  Сплочение родителей и |  |  Заседания семейного |  |
|  |  | педагогов. |  | клуба  Оформление |  |
|  |  |  Формирование позиции |  | выставок |  |
|  |  | родителя, как |  |  Совместные проекты |  |
|  |  | непосредственного |  |  Семейные конкурсы |  |
|  |  | участника образовательного |  |  Совместные социально |  |
|  |  | процесса. |  | значимые акции |  |
|  |  |  |  |  |  Совместная трудовая |  |
|  |  |  |  |  | деятельность |  |
|  | **Перспективное планирование работы с родителями** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Сроки | Консультации |  | Родительские собрания |  | Совместные мероприятия |  |
| сентябрь | «В какие игрушки |  |  | Праздник «Осень в гости к |  |
|  | играют ваши дети» |  |  | нам пришла» |  |
| октябрь | Индивидуальная |  | Квест- игра «Русская |  | Мастер – класс для |  |
|  | консультация |  | старина» |  | родителей «Всему можно |  |
|  |  |  |  |  | научиться- важно только не |  |
|  |  |  |  |  | лениться» |  |
| ноябрь | «Куколки из |  |  |  | День матери |  |
|  | сундучка» |  |  |  |  |  |
| декабрь | Зимние игры , |  |  |  | Новогодний праздник |  |
|  | развлечения для |  |  |  |  |  |
|  | детей. |  |  |  |  |  |
| январь | Индивидуальная |  | Беседа-дискуссия |  |  |  |
|  | консультация | «Безопасность в Вашем |  |
|  |  | доме» |  |
| февраль | «Здоровье наше |  | День защитников отечества |
|  | богатство» |  |  |
| март | «Народные |  | Праздник мам |
|  | игрушки» |  |  |
| апрель | Индивидуальная | Викторина «Знатоки |  |
|  | консультация | природы» |  |
| май |  |  | День Победы |
| июнь | «Безопасное лето» |  | День защиты детей |
| июль | Индивидуальная |  |  |
|  | консультация |  |  |
| август | «Растения , |  |  |
|  | животные «Красной |  |  |
|  | книги» |  |  |

1. **Организационный раздел**

**3.1. Описание материально- технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для реализации воспитательно-образовательного процесса в группе имеется достаточный уровень материально-технического обеспечения, создана насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО (см. Паспорт группы).

Группа расположена на первом этаже здания, имеет запасной выход.

1. **Оборудование помещений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оборудование помещения:** | Кол-во |
|  |  |  |
| 1. ПРИЁМНАЯ | 1. Маркированные шкафчики для одежды детей | 30 шт. |
|  | 2. | Скамьи для сидения при одевании | 8 шт. |
|  | 3. | Выносной материал для прогулки: |  |
|  | лопатки | 6 шт. |
|  | ведёрки | 5 шт. |
|  | формы для песка, совки | 5 шт. |
|  | машины грузовые | 2 шт. |
|  | игра «Хоккей» | 1 шт. |
|  | игра «Бадминтон» | 1 набор |
|  | мяч футбольный | 1 набор |
|  | 4. | Родительский уголок: тематический уголок; | 2 шт. |
|  | информационный уголок медсестры; |  |
|  | 5.Зона для выставки творческих работ детей группы; | 2 шт. |
|  | 6. | Ковровые дорожки | 3 шт. |
|  | Солнцезащитные жалюзи | 1 шт. |
|  |  |  |
| 2. ГРУППОВАЯ | 1. Столы обеденные маркированные | 8 шт. |
|  | 2. Стулья детские маркированные в соответствии с | 30 шт. |
|  | ростом детей |  |
|  |  |  |  |
|  | 3. | Ковровое покрытие | 1 шт. |
|  | 4. | Термометр | 1 шт. |
|  | 5. Стол раздаточный | 1 шт. |
|  | 6. Помпа с питьевой водой | по кол-ву |
|  | 7. | Стаканы для питьевого режима | детей |
|  | 8. | Стенка детская | 1 шт. |
|  | 9. | Солнцезащитные жалюзи | 5 шт. |
|  | 10. Часы | 1 шт. |
|  | 11. Облучатель - рециркулятор воздуха | 1 шт. |
|  | 12. Игровые уголки | 9 шт. |
|  |  |  |
| 3. СПАЛЬНЯ | 1. Письменный стол воспитателя | 1 шт. |
|  | 2. Стул для взрослых | 1 шт. |
|  | 3. | Кровати детские | 28 шт. |
|  | 4. | Шкаф для методической литературы | 1 шт. |
|  | 5. Шкаф для одежды | 1 шт. |
|  | 6. | Солнцезащитные жалюзи. | 5 шт. |
|  |  |  |
| 4. БУФЕТНАЯ | 1. Стол-тумба с раковиной | 1 шт. |
|  | 2. | Полка для столовой и кухонной посуды | 1 шт. |
|  | 3. | Сушилка для посуды | 3 шт. |
|  | 4. | Шкаф для посуды | 1 шт. |
|  | 7. | Водонагреватель | 1 шт. |
|  | 8. | Информационная доска | 1 шт. |
|  | 9. | Тумба | 1 шт. |
|  |  |  |
| 5. КОМНАТА | 1. Маркированные шкафчики для ручных и ножных | 4секции |
| ДЛЯ | полотенец |  |
| УМЫВАНИЯ, | 2. Мойка для мытья ног | 1 шт. |
| ТУАЛЕТНАЯ | 3. Раковины | 4 шт. |
| КОМНАТА | 4. Унитазы детские | 4 шт. |
|  | 5. Шкаф для хранения моющих средств | 1 шт. |
|  | 6. Информационная доска | 1 шт. |
|  |  |  |  |

**Технические средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Имеется в наличии (количество) |
|  |  |  |
| 1 | Магнитофон | 1 |
| 2 | Доска магнитная | 1 |
| 3 | Телевизор/DVD | 1 |

**Оформление постоянное**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Имеется в наличии |
|  |  |  |
| 1. | Стенд «Для вас, родители» | 2 |
| 2. | Стенд «Меню» | 1 |
|  |  |  |
| 3. |  | Стенд «Дежурства» |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. |  | Стенд «Информация» |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Оформление сменное** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| №п/п | Наименование | Периодичность смены материала |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Выставка детского творчества | смена творческих работ |  |
| 2 | Стенд «Времена года» | 1 раз в месяц /по периодам/ |  |
| 3 | Папка-передвижка «Советы родителям» | Ежемесячное обновление |  |

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУППЫ**

Наглядный материал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Номер каталога, наименование | Имеется в |
| п/п |  | наличии |
| 1. | Экологическое воспитание | 1 |
| 2. | Папка «Птицы» | 1 |
| 3 | Папка №1 «Дикие животные» | 1 |
| 4 | Папка№2 «Домашние животные» | 1 |
| 5 | Папка №3 «Грибы» | 1 |
| 6 | Папка№4 «Ягоды» | 1 |
| 7 | Папка №5 «Деревья и листья» | 1 |
| 8 | Папка № 6«Цветы» | 1 |
| 9 | Папка №7 «Птицы» | 1 |
| 10 | Папка №8 «Времена года» | 1 |
| 11 | Папка №9 «Овощи» | 1 |
| 12 | Папка №10 «Фрукты» | 1 |
| 13 | Набор «Дикие животные» | 1 |
| 14 | Набор «Домашние животные» | 1 |
| 15. | **Познавательное развитие:** | 1 |
|  | Папка №1 «Предметы домашнего обихода» |  |
| 16 | Папка №3 «Одежда» | 1 |
| 17 | Папка №4 «Обувь» | 1 |
| 18 | Папка №5 «Транспорт» | 1 |
| 19 | Папка №6 «Посуда» | 1 |
| 20 | Папка №7 «Музыкальные инструменты» 1 | 1 |
| 21 | Папка №8 «Мебель» | 1 |
| 22 | **Социально-нравственное развитие:** | 1 |
|  | Карта «Наша родина – Россия» |  |
| 23 | Символы России официальные)\* | 1комплект |
|  | Флаг |  |
|  | Герб |  |
|  | гимн |  |
| 24 | Наборы открыток с фотографиями городов России и Самарской | 1 |
|  | области |  |
| 25 | Д/и«Хорошие – плохие поступки» |  |
| 26 | **ОБЖ:** | 1 |
|  | Плакат «Правила гигиены» |  |
| 27 | Щипицына Л.А. «Азбука общения» | 1 |
| 28 | Дорожные знаки | 1 |
|  | - настольные |  |
|  | - напольные |  |
|  | - в карточках |  |
| 29 | Макет светофора | 1 |
| 30 | Плакат Правила дорожного движения | 2 |
| 31 | Бутафорские продукты питания | 3 |
| 32 | Плакат: «Азбука в картинках» | 1 |
| 33 | Папка загадок | 1 |
| 34 | Папка пословиц и поговорок | 1 |
| 35 | Букварь для дошкольников | 3 |
| 36 | **Ребенок и книга:** |  |
|  | Папка «Русские народные сказки» | 1 |
| 37 | Папка «Песенки – потешки» | 1 |
| 38 | Матрёшка объёмная | 2 |
| 39 | Папка «Портреты писателей» | 1 |
| **Дидактический материал** |  |
|  |  |  |
| № | Наименование | Имеется в |
| п/п |  | наличии |
| **1** | **Экологическое воспитание:** | **1** |
|  | Дидактическая игра «Во саду ли в огороде» |  |
| **2** | Дидактическая игра «Времена года» | **3** |
| **3** | Дидактическая игра-лото «Парочки- | **1** |
|  | растения » |  |
| **4** | Развивающая игра «Времена года» | **1** |
| **5** | **Познавательное развитие:** |  |
|  | Дидактическая игра «Кем быть?» | **1** |
| **6** | Дидактическая игра «Чей малыш?» | **1** |
| **7** | Дидактическая игра «Как зовут тебя деревце?» | **1** |
| **8** | Дидактическая игра «Дары природы» | **1** |
| **9** | Дидактическая игра «Расти малыш» | **1** |
| **10** | Домино «В небе, на земле, на море» | **1** |
| **11** | Домино «Фрукты» | **1** |
| **11** | Пазлы «В деревне» | **1** |
| **12** | **Развитие речи:** | **1** |
|  | Дидактическая игра «Один – много» |  |
| **13** | Дидактическая игра «Кто в домике живет?» | **1** |
| **14** | Дидактическая игра «Обобщение» | **1** |
| **15** | Дидактическая игра «Слоги» | **1** |
| 16 | Дидактическая игра «Все профессии важны» | **1** |
| 17 | Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?» | **1** |
| 18 | Развивающая игра «Две половинки» | **1** |
| 19 | Дидактическая игра «Составь рассказ» | **1** |
| 20 | Пазлы «Профессии» | **1** |
| 21 | Пазлы «Теремок» | **1** |
| 22 | Мнемотаблицы к сказкам |  |
| 23 | Мнемотаблицы по временам года |  |
| 24 | **Первые шаги в математику:** | **12** |
|  | Пособие «Логические блоки Дьенеша» |  |
| 25 | Пособие: Цветные счётные палочки | **1** |
|  | Кюизенера |  |
| 26 | Игра: «Сложи узор» | **2** |
| 27 | Развивающая игра «Игровизор» | **2** |
| 28 | Раздаточные пеналы с раздаточным материалом: | **20** |
|  | Овощи (огурцы, морковки) |  |
|  | Геометрические фигуры (круг, квадрат,треугольник) |  |
|  | Знаки: +,-,= |  |
|  | Цифры от 1 до 10 |  |
| 29 | Демонстрационный материал Колесниковой | **1** |
| **30** | Пособие: Матрешка | **1** |
| **31** | Пособие: Часы | **2** |
| **32** | Касса счётных материалов | 20 шт. |
|  | «Учись считать» |  |
| **33** | Пособие «Пирамидка» | 2 |
| **34** | Шнуровка | 4комплекта |
| **35** | Вкладыши: |  |
|  | «Геометрический куб» | **1** |
|  | «Фигуры и цифры» | **1** |
|  | «Геометрические фигуры» | **1** |
| **36** | Мозаика: |  |
|  | Большая | **1** |
|  | Маленькая | **1** |
| **37** | Дидактическая игра «Учись считать» | **1** |
| **38** | Дидактическая игра «Веселая логика» | **1** |
| **39** | Дидактическая игра «Фигуры» | **1** |
| **40** | Развивающее лото цветное фигурное | **1** |
| **41** | Лото «Весело учиться» | **1** |
| **42** | Дидактическая игра «Знай время» | **1** |
| **43** | Дидактическая игра «Изучаем цифры» | **1** |
| **44** | Дидактическая игра «Сложи узор» | **2** |
| **45** | Развивающая игра «Цвет и форма» | **1** |
| **46** | Ромашка | **1** |
| **47** | Весёлый конструктор | **1** |
| **48** | Мозаика «Сложи картинку» | **2** |
| **49** | Развивающая игра « Весёлые фигуры» | **1** |
| **50** | Развивающее лото «Числовые цепочки» | **1** |
| **51** | Кубики для всех | **1** |
| **52** | Игра «Солнечный лабиринт» | **1** |
| **53** | Развивающая игра «Кубики Хамелеон» | **1** |
| **54** | Учебно-игровое пособие «Математический планшет» | **1** |
| **55** | Пособие для математического планшета | **1** |
| **56** | Развивающие игры Воскобовича «Чудо крестики 2» | **1** |
| **57** | Рамки и вкладыши Монтессори 2 | **1** |
| **58** | Учебно-игровое пособие «Играем в математику2» | **1** |
| **59** | Дидактическое пособие «Сложи узор2» | **1** |
|  | Д/и – самоделки «Волшебные картинки», «На что похоже?», | **5** |
|  | «Собери целое», «Времена года», «Монгольская игра» |  |
| **60** | Книга юных счетоводов «Считарь» | **1** |
| **61** | Логика | **1** |
| **62** | Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша | **1** |
| **63** | Пособие к блокам Дьенеша « Лепим небылицы» | **1** |
| **64** | Загадки, стихи, считалки, пословицы и поговорки с | **1** |
|  | математическим содержанием |  |
| **65** | Стенд-гармошка «Изучаем Время» | **1** |
| **66** | Дидактические игры и упражнения | **1** |
| **67** | Консультация для родителей «Математика- это интересно» | **1** |
| **68** | Памятка для родителей « Что могут родители?» | **1** |
| **69** | Наглядно-Дидактическое пособие Конструирование из | **1** |
|  | строительных материалов |  |
| **70** | Головоломки с дидактическим пособием: «Волшебный круг», | **1** |
|  | «Волшебный квадрат», | **1** |
|  | «Геометрия в ладошках круги, овалы» | **1** |
|  | «Монгольская игра» | **1+20** |
| **71** | Весёлые развивающие задания для детей «Развивашки» | **3** |
| **72** | Тетрадь с прописями Для детского сада | **3** |
| **73** | Игра – раскраска Загадки на внимание | **2** |
| **74** | Весёлые домашние задания | **2** |
| **75** | Дошкольная папка Найди пары | **1** |
| **76** | Учимся запоминать | **1** |
| **77** | Игры с логическими блоками Дьенеша « Давайте вместе | **1** |
|  | поиграем» |  |
| **78** | Альбом с головоломками | **1** |
| **79** | ***Демонстрационный материал:*** |  |
|  | Черепашки | **10** |
|  | Грушки | **10** |
|  | Грибы | **10** |
| **80** | ***Демонстрационный материал*** |  |
|  | Треугольники | **1** |
|  | Квадраты | **1** |
|  | Круги | **1** |
|  | Прямоугольники | **1** |
|  | Овалы | **1** |
|  | Ромашки | **10** |
|  | Ёжики | **20** |
|  | Паровозики | **5** |
|  | Машинки | **5** |
|  | Кленовые листочки | **10** |
|  | Яблочки | **20** |
|  | Вертолетики | **5** |
|  | Шарики | **10** |
|  | Арбузики | **10** |
|  | Карточки с определением времени суток | **1** |
|  | Грибы | **10** |
|  | Ёлочки | **10** |
|  | Набор цифр и знаков | **2** |
|  | Карточки с предметами и цифрами | **1** |
| **81** | ***Раздаточный материал:*** |  |
|  | Квадраты | **20** |
|  | Овалы | **20** |
|  |  | Круги |  | **20** |
|  |  | Прямоугольники |  | **20** |
|  |  | Треугольники |  | **20** |
|  |  | Набор полосок по длине и по толщине |  | **20** |
|  |  | Набор лент по ширине и по длине |  | **1** |
|  |  | Числовые карточки |  | **20** |
|  |  | **Мультфильмы с математическим содержанием:** |  |
|  |  | Фиксики |  | **9** |
|  |  | Маша и медведь |  | **5** |
|  |  | Лунтик |  | **1** |
|  |  | Сборник русских мультфильмов «Петух и краски» |  | **1** |
|  |  | Вовка в тридевятом царстве |  | **1** |
|  |  | Козленок, который умел считать до десяти |  | **1** |
|  |  | В стране невыученных уроков |  | **1** |
|  |  | Электронные игры : |  |  |
|  |  | Тренажёр мозга (логика, память, счёт) |  | **1** |
|  |  | «Учимся считать вместе с Хрюшей» |  | **1** |
| **82** |  | Игра «Собери целое» |  | **1** |
|  |  | **Художественно-эстетическое развитие:** |  |  |
|  |  | Дидактическая игра «Цветные кармашки» |  | **1** |
|  |  | Комплект для творчества «Хохломская роспись» |  | **1** |
|  |  | Комплект для творчества «Дымковская игрушка» |  | **1** |
|  |  | Дидактическая игра «Разноцветные гусеницы» |  |  |
|  |  | Дидактическая игра «Укрась коврики» |  |  |
|  |  | Развивающая игра «Занимательная палитра» |  |  |
|  |  | Дидактическая игра «Разноцветные узоры» |  |  |
|  |  | **Музыкальное развитие:** |  |  |
|  |  | Карточки «Расскажи детям о музыкальных инструментах» | **1** |
|  |  |  |  |  |  |
| **ЦЕНТРЫ:** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| № |  | Наименование |  | Имеется в наличии |
| п/п |  |  |  | (кол-во) |  |
| 1.1 |  | ***Конструктор:*** |  | 5 |  |
|  |  | Деревянный (большой) … деталей |  |  |  |
|  |  | Деревянный (маленький) … деталей |  | 5 |  |
|  |  | Конструктор «Лего» (крупный) … деталей |  |  |  |
|  |  | Пластмассовый (крупный) … деталей |  | 2 |  |
|  |  | Пластмассовый (маленький) … деталей |  | 2 |  |
| 1.2 |  | Схемы для строительства и конструирования |  | 1 |  |
| 2.1 |  | Плакат: «Азбука цвета» |  | 1 |  |
| 2.2 |  | Папка «Русские народные |  |  |  |
|  |  | художественные промыслы» |  |  |  |
| 2.3 |  | Иллюстрации картин |  | 1 |  |
|  |  | художников |  |  |  |
| 2.4 |  | Материал для творчества: |  | *30* |  |
|  |  | гуашь |  | *30* |  |
|  |  | краски акварельные |  | *30* |  |
|  |  | кисти разных размеров |  | *30* |  |
|  |  | карандаши цветные в подставках |  | *30* |  |
|  | фломастеры | 20 |
|  | пластилин | 30 |
|  | губки | 20 |
|  | салфетки (тканевые) | 25 |
|  | клей | 30 |
|  | ножницы | 30 |
|  | цветная бумага | 30 |
|  | картон | 30 |
|  | стаканы-непроливайки; | 25 |
| 2.6 | Природный и бросовый материал: | Пополняется по мере |
|  | шишки | необходимости |
|  | коробочки картонные |  |  |
| 2.7 | Образцы для детских работ; |  |  |
| 2.8 | Трафареты, шаблоны | 10шт. |
| **3.1.** | **Театрализованная деятельность:** |  |  |
| 3.1.1 | Пальчиковый театр | 1 | коробка |
| 3.1.2 | Настольный театр | 3 | коробка |
| 3.1.3 | Театр на фланелиграфе | 1 | коробка |
| 3.1.4 | Театр масок | 3 |  |
| 3.1.5 | Перчаточные куклы | 10 |
| **3.2.** | **Музыкальное развитие:** |  |  |
| 3.2.1 | Шумовые баночки (самодельные) |  |  |
| 3.2.2 | *Музыкальные игрушки:* | 1 |  |
|  | Пианино (на батарейках) |  |  |
| 3.2.3 | *Музыкальные инструменты:* |  |  |
|  | Барабан | 1 |  |
|  | Бубен | 1 |  |
|  | Металлофон | 1 |  |
|  | Колокольчик | 1 |  |
|  | Дудочка | 1 |  |
|  | Погремушка | 1 |  |
|  | Трещотки |  |  |
|  | Маракасы |  |  |
|  | Свистульки |  |  |
| 3.2.4 | Фонотека: | 1 |  |
|  | - Классика детям и т.д. |  |  |
| 4.1 | Скакалки | 2 |  |
| 4.2 | Обручи | 2 |  |
| 4.3 | Маски для подвижных игр | 4 |  |
| 4.4 | Мячи: |  |  |
|  | Большие | 2 |  |
|  | Маленькие | 1 |  |
| 4.5 | Кегли | 1 | набор |
| 4.6 | Подвижные игры: |  |  |
|  | «Лохматый пёс» | 1 |  |
|  | «Хитрая лиса» | 1 |  |
|  | «Волк во рву» | 1 |  |
|  | «Кот и мыши» | 1 |  |
| 5 | Материалы для познавательной деятельности |  |  |
| 5.1. | Материал для экспериментирования: |  |  |
|  | часы песочные | 2 |  |
|  | сосуды разной формы увеличительные стёкла | 1 |  |
|  | пинцеты | 1 |  |
|  | палочки | 1 |  |
|  | трубочки | 1 |  |
|  | сыпучие вещества | 1 |  |
| 5.2. | Клеенки | 2 |  |
| 5.3. | Фартуки детские с нарукавниками | 2 |  |
| 5.4. | Муляжи фруктов и овощей | 2 | комплекта |
| 5.5. | Природный материал (шишки, ракушки, камни) |  |  |
| 5.6. | Лейки | 2 |  |
| 5.7. | Ведёрки с совочками | 2 |  |
| 5.8. | Поделки из природного материала |  |  |
| 6 | Иллюстративный материал по временам года: | 1 |  |
| 6.1. | Комнатные растения: | 7 |  |
|  | Алоэ, фикус, папоротник; фиалка; хлорофитум; |  |  |
|  | бальзамин; декабрист |  |  |
| 7.1 | Плакат «Геометрические фигуры» | 1 |  |
| 7.2 | - прищепки |  |  |
|  | - кубики |  |  |
|  | - коврик с пуговицами |  |  |
|  | - разноцветные пластмассовые крышки; |  |  |
|  | - математические пособия и раскраски; | 8 |  |
|  | - цифры магнитные | 1 | компл. |
|  | - цифры разной величины; | 3 |  |
|  | - часы с геометрическими фигурами и цифрами | 3 |  |
| 7.3 | Раздаточный материал |  |  |
| 7.4 | Линейки | по 10 |
|  | Деревянные: |  |  |
|  | Длина |  |  |
|  | Пластмассовые: |  |  |
|  | длина |  |  |
| 7.5 | Мозаика: | 4 |  |
|  | Мелкая | 3 |  |
|  | Крупная | 1 |  |
|  | На основе и др. |  |  |
| 7.6. | Мнемотаблицы, схемы для составления |  |  |
|  | рассказов и пересказа литературных |  |  |
|  | произведений |  |  |
| 7.7. | Книжкина больница: | 1 |  |
| 7.8. | Перечень книг (см ниже) |  |  |
| 8 | Сюжетно-ролевые игры: |  |  |
|  | **«Магазин»** |  |  |
|  | **«Семья»** |  |  |
|  | **«Больничка»** |  |  |
|  | **«Парикмахерская»** |  |  |
|  | **«Дорожное движение»** |  |  |
|  | ***В контейнерах:*** |  |  |
|  | «Почта» |  |  |
|  | «Ателье» |  |  |
|  | «Строитель» |  |  |
|  | «Школа» |  |  |
|  | «Автомастерская» |  |  |

**Игровой материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Имеется в наличии |
| **1** | Резиновые игрушки: |  |
|  | Утка | 1 |
|  | Собака | 1 |
|  | Заяц | 1 |
|  | Кот в сапогах | 1 |
|  | Лягушка | 1 |
| **2** | Набор мягкой мебели | 1 |
| **3** | Кукольный домик |  |
| **4** | Кухонная мойка и плита | 1 |
| **5** | Утюг | 3 |
|  | Микроволновая печь | 1 |
|  | Электрическая плита | 1 |
|  | Чайник | 1 |
|  | Пылесос | 1 |
|  | Стиральная машина | 1 |
|  | Фотоаппарат | 2 |
| **6** | Куклы | 12 |
|  | Пупс в ванночке | 1 |
|  | Кукла в теплой одежде | 3 |
|  | Кукла-голыш | 1 |
|  | Кукла в платье и т.д. | 7 |
|  | Качели для кукол | 1 |
|  | Коляска для кукол | 1 |
|  |  |  |
| **7** | Машины: | 20 |
|  | Грузовые | 6 |
|  | Легковые | 14 |
|  | Спецмашины: | 7 |
|  | Полиция |  |
|  | Пожарная служба |  |
|  | Аварийная служба |  |
|  | Охрана, ОМОН |  |
|  | МЧС России |  |
|  | Почта России |  |
|  | Скорая |  |
| **8** | Телефон | 1 |
| **9** | Кукольная кроватка | 2 |
| **10** | Доска гладильная | 1 |
| **11** | Наборы кукольной посуды: | 3 |
|  | ( 6 предметов)1 |  |
| **12** | Набор кукольной одежды | 1 |
| **13** | Коляски: | 2 |
|  | Строительные каски | 2 |
| **17** | Набор инструментов: | 1 |

**Методические материалы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование |  |  | Имеется в наличии |
| п/п |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Папка «Советы специалистов» |  |  |  |  |  |
| 2 | Папка « Советы родителям» |  |  |  |  |  |
| 3 | Папка «Физкультурно-оздоровительная работа» |  |  |  |
| 4 | Папка «Копилка воспитателя» |  |  | 30 |  |  |
| 5 | Папка «Здоровье сберегающие технологии» |  |  |  |
| 6 | Папка «Результаты педагогической диагностики» |  |  |  |
| Планы работы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| № | Наименование |  | Имеется в наличии | Периодичность |  |
| п/п |  |  |  |  | обновления |  |
| 1 | Учебный план 1 |  | 1 |  | 1 раз на учебный |  |
|  |  |  |  |  | год |  |
| 2 | Календарно-тематическое |  | 1 |  | 1 раз на учебный |  |
|  | планирование |  |  |  | год |  |
| 3 | Рабочий план воспитателя |  | 1 |  | ежедневно |  |

**КАТАЛОГ БИБЛИОТЕКИ ГРУППЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Методическая литература | Предметный указатель |
| № | Автор | Название книги, журнала и т.п. |
| п/п |  |  |
|  | **Физическое развитие и воспитание** |
|  |  |  |
| 1 | Кравченко И.В. | «Прогулки в детском саду» Москва 2013. Творческий центр |
|  | Долгова Т.Л. |  |
| 2 | Кастрыкина В.Н. | «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград |
|  | Попова Г.П. | 2012.Учитель |
| 3 | Осокина Т.И. и др., | Игры и развлечения детей на воздухе.- М., 1983. |
|  |  |  |
|  |  | **Развитие речи** |
|  |  |  |
| 1 | Аджи А.В. | Конспекты интегрированных занятий в старшей группе. |
|  |  | Ознакомление с художественной литературой. Развитие |
|  |  | речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для |
|  |  | воспитателей ДОУ.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. |
| 2 | Волчкова В.Н. | Развитие и воспитание детей дошкольного возраста. |
|  |  | Практическое пособие для воспитателей и методистов.- |
|  |  | Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. |
| 3 | Ушакова О.С. | Занятия по развитию речи в детском саду:.- М.: |
|  |  | Издательство «Совершенство», 2001. |
|  |  | **Экологическое воспитание** |
|  |  |  |
| 1 | Воронкевич О.А. | «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург 2010г. |
|  |  |  |
| 2 | Николаева С Н. | «Юнный эколог» Москва Мозаика-Синтес 2000 г. |
|  |  |  |
|  |  |  | **Первые шаги в математику** |
|  |  |  |  |
| 1 | Колесникова Е.В. |  | «Математика для детей 5-6 лет» ООО ТЦ Сфера 2015г. |
|  |  |  |  |
| 2 | Бондаренко Т.М. |  | «Практический материал по освоению образовательных |
|  |  |  | областей» Воронеж метода 2013г. |
| 3 | МихайловаЗ.А. |  | «Математика-это интересно «Детство-Пресс 2002 г |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Познавательное развитие** |
|  |  |  |  |
| 1. | Вахрушев А.А. |  | «Здравствуй, мир!» Москва, Баллас 2006 |
|  |  |  |  |
| 2. | Дыбина О.В. |  | «Неизвестное рядом» Москва, Сфера, 2001 |
|  |  |  |  |
| 3. | Тугушева Г.П. |  | «Экспериментальная деятельность детей среднего и |
|  |  |  | старшего дошкольного возраста» Детство-пресс 2010 |
|  | **Эстетическое воспитание и развитие** |
|  |  |  |  |
| 1 | Колдина Д.Н. |  | «Рисование с детьми 5-6 лет» , «Лепка с детьми 5-6 |
|  |  |  | лет»Мозайка-Синтез 2014 |
| 2 | Казакова Т.Г. |  | Развивайте у дошкольников творчество: (конспекты |
|  |  |  | занятий). Пособие для воспитателя детского сада.- М.: |
|  |  |  | Просвещение, 1985. |
| 3 | Комарова Т.С. |  | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- |
|  |  |  | М.: Просвещение, 1991. |
| 4 | Куцакова Л.В. |  | Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: |
|  |  |  | Просвещение, 1990. |
| 5 | Лыкова И.А. |  | Изобразительная деятельность в детском саду: |
|  |  |  | планирование, конспекты занятий, методические |
|  |  |  | рекомендации старшая группа.- М.: «Карапуз- Дидактика», |
|  |  |  | 2006. |
|  |  | **Театрализованная деятельность** |
|  |  |  |  |
| 1 | Караманенко Т.И. |  | «Кукольный театр-дошкольникам» Просвещение 1982г. |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Методическая литература** |
|  |  |  |  |
| 1 | Голицына Н.С. |  | «Перспективное планирование в Д/с» Москва, «Скрипторий |
|  |  |  | 2003» 2011 |
| 2 | Гладышева Н.Н. |  | Рабочая программа воспитателя «Ежедневное |
|  | Сержантова Ю.Б. |  | планирование по программе «Детство» средняя группа, |
|  |  |  | Волгоград 2014 |
| 3 | Шипицина Л.М. |  | Азбука общения, Детство-пресс, 2008 |
|  | Защиринская О.В. |  |  |
| 4 | Нуждина Т.Д. |  | Энциклопедия для малышей чудо-всюду, Академия |
|  |  |  | развития, 1998 |
| 5 |  |  | План-программа образовательно-воспитатьная работы в |
|  |  |  | Д/с, Библиотека программы детства . Детство-Пресс 2006 |
|  |  | **Художественная литература** |
|  |  |  |  |
| № | Автор |  | Название книги, журнала и т.п. |
| п/п |  |  |  |
|  |  | Толстой Л. | Детям, Эскимо, 2014 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Русские народные | «Ладушки-ладушки» Москва, Росмэн, 2012 |  |  |
|  |  | потешки |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Барто.А. | «Я люблю свою лошадку», «Самовар»,Москва 2004, |  |
|  |  |  | «Стихи» Омега 1996 |  |  |
|  |  | Сутеев В. | «Сказки и картинки» Планета детства, 2002 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Бианки В. | «Лесные происшествия», Стрекоза-Пресс 2006 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Маршак С. | «Стихи и сказки» , Планета детства, Малыш 2001 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Благинина Е. | «Стихи», Стрекоза-Пресс, 2004 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Сказки «Потешки, загадки, прибаутки» Москва, Астрель |  |
|  |  |  | 2009 |  |  |  |  |  |
|  |  | Чуковский К. | «Стихи и сказки» Издательский дом «Проф- Пресс», 2014. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Русская народная | Хаврошечка» »Гуси-Лебеди», Детский мир 2010 |  |
|  |  | сказка |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Русские народные | Крылатый;мохнатый да масленый» |  |  |
|  |  | сказки | Зимовье», Линг 2010 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Венгерские сказки | «Два жадных медвежонка» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Чарушин Е.. | «Рассказы» | Детская литература 1998 |  |  |
|  |  | Русские народная | «Лисичка–сестричка и серый волк» |  |  |
|  |  | сказка | Омега-пресс» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Носов Н. | «Живая шляпа» »На горке» Эксмо» 2007 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Осеева В. | «Рассказы» Стрекоза-Пресс 2006 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Михалков С. | «Дядя Степа» Детская литература 1988 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3.2. Режим дня для детей 5 - 6 лет на основной период** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Режимные моменты |  | Временные интервалы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***В дошкольном учреждении*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная |  | 7.00-8.30 |  | 90 мин |  |
|  | работа педагога с детьми, самостоятельная |  |  |  |  |  |
|  | деятельность, утренняя гимнастика |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к завтраку, завтрак |  |  | 8.30-8.50 |  | 20 мин |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подготовка к, непосредственной совместной, |  | 8.50-9.00 |  | 10 мин |  |
|  | образовательной деятельности, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Совместная непосредственная образовательная, | 9.00-10.30 | 90 мин (из них НОД 45 мин + |  |
| самостоятельная деятельность, игры |  | 10 мин перерыв + 35 мин |  |
| Второй завтрак предусмотрен во время |  | свободная, самостоятельная, |  |
|  | совместная деятельность, |  |
| перерыва. |  |  |
|  | игры) |  |
|  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, | 10.30-12.25 | 115 мин |  |
| труд, совместная деятельность, игры, |  |  |  |
| двигательная деятельность: спортивные, |  |  |  |
| подвижные и дидактические игры), |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.40 | 15 мин |  |
|  |  |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.05 | 25 мин |  |
|  |  |  |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05-15.10 | 125 мин |  |
|  |  |  |  |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.10-15.25 | 15 мин |  |
|  |  |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 | 15 мин |  |
| Игры, непосредственно образовательная | 15.45-16.55 | 70 мин |  |
| деятельность, совместная деятельность по |  | (из них НОД 25 мин) |  |
| интересам, самостоятельная деятельность, |  |  |
|  |  |  |
| индивидуальная работа с детьми |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, | 16.55-18.10 | 85 мин |  |
| наблюдения, самостоятельная, совместная |  |  |  |
| деятельность, труд, индивидуальная работа). |  |  |  |
| Возвращение с прогулки |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Подготовка к ужину, ужин, | 18.20-18.40 | 20 мин |  |
|  |  |  |  |
| Свободная деятельность детей, уход детей домой | 18.40-19.00 | 20 мин |  |

**3.3. Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) | 09:00-09:20 |
| Изобразительная деятельность (рисование) | 09:30-09:55 |
| Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) | 15:30-15:55 |
| ВТОРНИК | Коммуникативная деятельность  | 09:00-09:20 |
| Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) | 09:55-10:20 |
| СРЕДА | Познавательно-исследовательская деятельность (математика) | 09:00-09:20 |
| Музыкальная деятельность | 09:55-10:20 |
| ЧЕТВЕРГ | Восприятие художественной литературы и фольклора  | 09:00-09:20 |
| Изобразительная деятельность (рисование/лепка) | 09:30-09:55 |
| Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) | 15:30-15:55 |
| ПЯТНИЦА | Изобразительная деятельность (конструирование/аппликация) | 09:00-09:20 |
| Музыкальная деятельность  | 10:25-10:50 |

**3.4. Сложившиеся традиции в группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы недели** | **Проекты** | **Выставки,** | **Традиции** |  |
|  | **Старший** |  | **конкурсы,** | **Праздники** |  |
|  | **возраст** |  | **акции** |  |
| **Сентябрь** | / Здравствуй, |  |  | День Знаний |  |
| **1** неделя | школа |  |  |  |  |
| 2 неделя | Моя семья | «Генеалогичес |  |  |  |
|  |  | кое древо» |  |  |  |
| 3 неделя | Игры и игрушки |  |  |  |  |
| 4 неделя | Самара – город |  | Фотовыставка |  |  |
|  | мой родной |  | «Мой город» |  |  |
| 5 неделя | Золотая осень |  |  | Выставка подделок из |  |
|  |  |  |  | природного материала |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Октябрь** | Дары осени. Труд |  |  | «Бабушка рядышком с |  |
| **1** неделя | человека в |  |  | дедушкой» (День пожилого |  |
|  | природе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | человека) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 неделя | Мир комнатных |  |  |  | Осенины |  |
|  | растений. |  |  |  |  |  |
|  | Уголок природы. |  |  |  |  |  |
| 3 неделя | Наши друзья - |  |  |  |  |  |
|  | птицы |  |  |  |  |  |
| 4 неделя | Домашние |  |  |  |  |  |
|  | животные |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь** | Какие бывают |  |  |  | День Матери |  |
| 1 неделя | профессии? |  |  |  | День народного единства |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 неделя | Хочу все знать! |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 неделя | Неделя |  |  |  |  |  |
|  | безопасности |  |  |  |  |  |
| 4 неделя | Мы едем, едем, |  |  |  |  |  |
|  | едем |  |  |  |  |  |
| **Декабрь** | Зима. Человек и |  |  |  | Экологическая акция |  |
| 1 неделя | окружающий мир |  |  |  | «Покормите птиц зимой» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 неделя | Зимовье диких |  |  |  |  |  |
|  | животных |  |  |  |  |  |
| 3 неделя | Спорт любить - |  |  |  |  |  |
|  | здоровым быть |  |  |  |  |  |
| 4 неделя | Новогодние |  |  | Выставка | Новый год |  |
|  | праздники |  |  | продуктов |  |  |
|  |  |  |  | детского |  |  |
|  |  |  |  | творчества |  |  |
|  |  |  |  | «Новогодняя |  |  |
|  |  |  |  | ёлка» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Январь** | Уроки |  |  |  |  |  |
| 3 неделя | вежливости |  |  |  |  |  |
| 4 неделя | Народная |  |  | Выставка | Неделя зимних игр и забав |  |
|  | культура и |  |  | детских |  |  |
|  | традиции |  |  | рисунков |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Зимнее | Святки |  |
|  |  |  |  | кружево» |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5 неделя | Мальчики и |  |  |  |  |  |
|  | девочки |  |  |  |  |  |
| **Февраль** | Здоровье |  |  | Зимняя | Папа; мама и я- спортивная семья |  |
| 1 неделя | человека |  |  | Олимпиада |  |  |
|  | (я и мое тело) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 неделя | Наша Родина - | «Это Родина |  | Взаимодействие |  |  |
|  | Россия | моя» |  | с библиотекой. |  |  |
|  |  |  |  | Экскурсия. |  |  |
| 3 неделя | Защитники |  |  | Выставка | День защитника Отечества |  |
|  | Отечества |  |  | продуктов |  |  |
|  |  |  |  | детского |  |  |
|  |  |  |  | творчества |  |  |
|  |  |  |  | «Защитникам |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Отечества» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 неделя | Что из чего? |  |  | Масленица |  |
|  | Какое? |  |  |  |  |
| **Март** | Женский |  | Выставка |  |  |
| 1 неделя | праздник |  | детских | Мамин день |  |
|  |  |  | рисунков |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Мамочка |  |  |
|  |  |  | любимая» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 неделя | Декоративно- | «Народные |  |  |  |
|  | прикладное | игрушки» |  |  |  |
|  | искусство |  |  |  |  |
| 3 неделя | Ранняя весна |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 неделя | Неделя театра |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Апрель** | Волшебный мир |  |  |  |  |
| 1 неделя | цирка |  |  |  |  |
| 2 неделя | Космос: |  | Выставка |  |  |
|  | настоящее и |  | продуктов |  |  |
|  | будущее |  | детского |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | творчества |  |  |
|  |  |  | «Если только |  |  |
|  |  |  | захочу, на луну я |  |  |
|  |  |  | полечу» |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 неделя | Земля - наш |  |  |  |  |
|  | общий дом. |  |  |  |  |
| 4 неделя | Книга - лучший |  |  | Посещение библиотеки |  |
|  | друг |  |  | (взаимодействие с библиотекой) |  |
| **Май** | Мир па всей |  | Выставка | День Победы |  |
| 1 неделя | планете |  | рисунков ко |  |  |
|  |  |  | Дню Победы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 неделя | Правил |  |  |  |  |
|  | дорожных на |  |  |  |  |
|  | свете немало. |  |  |  |  |
| 3 неделя | Наши добрые |  |  | Акция «Участок детского сада» |  |
|  | дела |  |  |  |  |
| 4 неделя | Искусство |  |  |  |  |
|  | вокруг нас |  |  |  |  |
|  | (архитектура, |  |  |  |  |
|  | живопись, |  |  |  |  |
|  | музыка) |  |  |  |  |
| **Июнь** | Почему лето |  | Рисунки на | День защиты детей |  |
| 1 неделя | называют |  | асфальте |  |  |
|  | «красным»? |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 неделя | Писатели - детям |  |  | Литературные чтения по сказкам |  |
|  |  |  |  | А.С. Пушкина |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 неделя | Безопасное лето |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 неделя | Глубины |  |  |  |  |
|  | океанов |  |  |  |  |
| **Июль** | Полезные и |  |  |  |
| 1 неделя | вредные |  |  |  |
|  | растения |  |  |  |
| 2 неделя | Лес - наше |  |  |  |
|  | богатство |  |  |  |
| 3 неделя | Цветы и цвета |  |  |  |
| 4 неделя | Кто живёт в траве |  |  |  |
|  | (насекомые). |  |  |  |
| **Август** | Растения и |  |  |  |
| 1 неделя | животные |  |  |  |
|  | Красной книги |  |  |  |
| 2 неделя | Витамины |  |  |  |
| 3 неделя | Музыка - детям |  |  | Музыкальная гостиная «В мире |
|  |  |  |  | музыки» |
| 4 неделя | Путешествия и |  |  |  |
|  | путешественники |  |  |  |